

„A legtöbb, amit a gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.,,

Hodding Carter

PÁLYÁZAT

**A Szabadkígyósi Általános Iskola
igazgatói munkakör betöltésére**

Pályázó:
Pelyhéné Lipták Gabriella
5712 Szabadkígyós
Rákóczi 18-1sz.

Pályázatom tartalmazza a következőket:

- nyilatkozatok
- szakmai önéletrajz
- a köznevelési intézmény vezetésére fejlesztésére vonatkozó program (szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések)
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- pedagógus szakképzés keretében szerzett közoktatás-vezetői szakképzettség

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Pelyhéné Lipták Gabriella pályázatot nyújtok be a Belügyminiszter által kiírt, Közszolgálat sorszáma: 56903, TK/033/HR/KOZINT/01737-1/2024 intézményi iktató számon szereplő pályázati felhívás alapján a Szabadkígyósi Általános Iskola igazgatói beosztására.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. Nyilatkozom arról, hogy a 2023. LII. törvény és végrehajtásáról szóló 401/2023 (VIII. 30). kormányrendelet a magasabb vezetői állás betöltésére előírt rendelkezéseinek, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
3. Nyilatkozom arról, hogy – nyertes pályázóként – vállalom a vagyonynyilatkozat tételi kötelezettséget.
4. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék, továbbíthassák.
5. Tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt igazgatói megbízási okmány, illetve kinevezési okmány munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

Szabadkígyós, 2024. április 11.

Pelyhéné Lipták Gabriella

Szakmai önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK

Pelyhéné Lipták Gabriella
Születési idő, hely: Gyula, 1964.01.21.
Lakcím: 5712 Szabadkígyós Rákóczi u. 18-1 sz.
Telefon: 70/3146111
email: plgabriella@gmail.com

SZAKMAI TAPASZTALAT

1985-1997 Széchenyi István Általános Iskola Újkígyós, tanító
1991-1994 munkaközösség-vezető

1997-től jelenleg is Szabadkígyósi Általános Iskola, tanító
2006-tól technikatanár
1999-től igazgató

TANULMÁNYOK

1982-1985 **általános iskolai tanító**
Tanítóképző Főiskola Debrecen
technika szakkollégium

2000-2001 **közoktatási vezető**
Műszaki Egyetem Budapest

2004-2005 **kistérségi tanügy-igazgatási szakértő**
Szegedi Tudományegyetem

2009-2010 **okleveles technikatanár**
Szegedi tudományegyetem

2014 **mesterpedagógus**
Oktatási Hivatal
pedagógus minősítési és tanfelügyeleti szakértő

I. Szakmai helyzetelemzés

I.1. Iskolánkról:

A Szabadkígyósi Általános Iskola fenntartója 2013-tól a Békéscsabai Tankerületi Központ. Az önkormányzati fenntartás után, vezetőként vettem részt az állami fenntartás és működtetés rendszerének helyi kialakításában, mely új alapokra helyezte az intézmény működését. A vezetői feladatokat azóta is folyamatosan ellátom az intézményben.

A fenntartó a szakmai alapidokumentumban az alábbi ellátandó feladatokat rögzítette:

- nappali rendszerű iskolai oktatás alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
- integrációs felkészítés
- képesség kibontakoztató felkészítés
- egyéb foglalkozások: napközi

Iskolánk kötelező felvételi körzete Szabadkígyós közigazgatási területére terjed ki, a településen másik általános iskola nincs.

Évfolyamonként egy osztály működik, minden osztály eléri a törvény által kötelezően előírt minimum létszámot. Az elmúlt években a tanulók körülbelül közel tíz százaléka érkezik a körzeten kívülről.

I.2. Személyi feltételek:

I.2.1. Nevelőtestület:

Intézményünkben 15 főállású, teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógus van. Munkáját egy fő pedagógiai asszisztens segíti. További egy pedagógiai asszisztens segíti a súlyos autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóinkat. A pedagógus alkalmazottak által ellátható órák száma a biztonságos és jól tervezhető feladatellátást szinte teljes körűen biztosítja. A szakos ellátottság óraadói foglalkoztatással kiegészítve maradéktalanul helyben biztosított. Pedagógus végzettségünk, és a folyamatos képzések és önképzések eredménye, hogy rendelkezünk azokkal a szakmai, módszertani ismeretekkel, kompetenciákkal, amelyek elengedhetetlen feltételei a nevelő-oktató munkának. A nevelő testületben a nemek aránya: 12 nő és 3 férfi. A pedagógusok átlagban 24 éves szakmai gyakorlattal rendelkeznek. A pedagógusok átlag élet-

kora 52,5 év. A pedagógusok tehát kellő ismerettel és kompetenciával, de még fogékonyan az új feladatok megoldására, az elvárható szakmai elhivatottsággal végzik a nevelő-oktató munkát. Tantestületünkben folyamatosan jellemző az új iránti fogékonyság és a változás, változtatás igénye, mely a tradíciókra erősen építő pedagógiai attitűdre támaszkodik. Ez elengedhetetlen feltétele annak, hogy megfelelő módon reagáljunk a pedagógiai változásokra, de munkánk során támaszkodjunk a bevált pedagógiai gyakorlatra.

A jelenlegi tanulólétszám és kötelező feladatok mellett szükség van a jelenlegi alkalmazotti létszámra. A megfelelő számú tanító és szakos tanítást végző tanár mellett szükséges a két fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus jelenléte is. Ők mindhárman iskolánk alkalmazottai, egyéb pedagógiai feladataik mellett látják el fejlesztési feladataikat. Fontos és indokolt az alkalmazásuk, hiszen átlagosan a tanulólétszám több mint tíz százaléka sajátos nevelési igényű tanuló, míg további több mint tíz százalékuk beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Az ellátás színvonalát és eredményességét segíti, hogy a gyógypedagógus SZIT terapeuta is, ez irányú végzettségét tankerületi támogatással szerezte. Szintén a Tankerület támogatásával és a helyi lehetőségek kiaknázásával tudunk egy SZIT fejlesztő termet kialakítani, így szinte maradéktalanul helyben biztosított ez a speciális fejlesztés is. Óraadó gyógypedagógusok segítik az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulókat.

I.2.2. Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak:

Iskolánkban alkalmazunk egy pedagógiai asszisztentst, aki az általános asszisztensi teendőket látja el. További egy pedagógiai asszisztens áll rendelkezésre az iskolánkban integrált, súlyos sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó pedagógusok segítésére.

Fontos az iskolatitkár jelenléte is az iskolában, hiszen szintén részese a pedagógiai munkának is. Ügyviteli teendői mellett közvetlen kapcsolatban áll a gyermekekkel és szülőkkel is. Külön előnyt jelent, hogy mind a hárman rendelkeznek pedagógiai végzettséggel, mely munkájuk szakmai tudatosságát erősíti.

I.2.3. Technikai alkalmazottak:

Az intézményt két technikai alkalmazottnak kell úgy rendben tartania, hogy az higiénikus és esztétikus környezetet biztosítson a mindennapi pedagógiai tevékenység során. Az épület karbantartását külső szolgáltató látja el, ennek rendszere mára megfelelően kialakult. Egy udvaros alkalmazott azonban folyamatosan jelen van, felel a napi teendők ellátásáért.

Elvárható követelmény a technikai alkalmazottaktól is, hogy megfelelő módon viszonyuljanak az iskola diákjaihoz. Tevékenységük során nekik is szem előtt kell tartani, hogy a gyermekek előtt az ő viselkedésük is mintaként szolgál.

I.3. Infrastrukturális feltételek

I.3.1. Épületünk:

A nyolc tantermes, szaktantermekkel rendelkező épület 2005-ben történt felújítás, bővítés és korszerűsítés után oktató-nevelő munkánk megfelelő színterévé vált. Minden osztálynak saját tanterme van. Szaktantermeink: természettudományos, informatikai és a technika, melyekben rendelkezésre állnak a megfelelő szemléltető és taneszközök. A tantermeink 75 százalékában digitális tábla van, a termek internet eléréssel rendelkeznek. Rendelkezünk megfelelő számú tablettel és lappal ahhoz, hogy a tanórákon ezen eszközök használata is zökkenőmentes legyen. Az SNI-s és BTMN-es tanulóink foglalkozásainak két, erre a célra kialakított terem, valamint SZIT terápiás terem áll rendelkezésre. Mindkét teremben biztosítottak a speciális fejlesztések eszközei. A tanórán kívüli szabadidő eltöltésére a zsibongó szolgál, illetve gyakran igénybe vesszük nagyobb közösségi rendezvényekhez az önkormányzat fenntartásában lévő ebédlőt és a tornatermet is.

A tornateremmel kibővített épület alkalmas teret nyújt a mozgásos tevékenységekre is. Kiemelt figyelmet fordítunk a mindennapos testnevelés megszervezésére. A tornatermet Szabadkígyós Község Önkormányzata nem adta át működtetésre a Tankerületnek, mert települési sportfeladatokat is ellát, térítésmentesen biztosított azonban a tantárgyfelosztásban szereplő összes foglalkozásra a használata. Az együttműködés eddig zavartalan volt, továbbra is erre törekszünk. Kiemelkedően nagy, 4000 négyzetméteres zöld udvarral rendelkezünk. Aszfaltos sportpálya biztosítja a kültéri labdajátékok, és egyéb sporttevékenységek megvalósítását. Néhány kültéri játék is rendelkezésre áll, ezek azonban elég elavultak.

I.3.2. Tárgyi eszközeink:

Tantermeink berendezéseinek állapota változó. A tantermek bútorzata folyamatos cserére szorul.

Az informatikai eszközeink megfelelőek. A szaktantermet a tanulók akadálytalanul tudják használni. A színvonalas és hatékony pedagógiai munka feltételét teremti meg, hogy hat tan-

teremben van interaktív tábla, melyeket pályázati úton szereztünk be 2011-ben. Sajnos lassan a projektorok és táblák is elavulttá válnak. Mivel az informatika tanterem eszközparkja folyamatosan megújul, laptopok és tabletek segítik az oktatást, így a digitális lehetőségeink nem szűkültek. A mindennapi nevelő-oktató munkát segítő, azt élményszerűvé és könnyebben befogadhatóvá tévő szemléltető eszközeink rendelkezésre állnak.

I.4. Működésünket szabályozó dokumentumok

Munkánk alapdokumentuma a 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről, valamint 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendeletet, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és a kapcsolódó 401/2023. (VIII. 30.) Kormányrendelet.

A háromszintű és kétpólusú szabályozást a Nemzeti Alaptanterv, a kerettantervek, és a helyi tantervek koherenciája biztosítja. A helyi pedagógiai programban részletesen lebontottuk ezeket a feladatokat, kiegészítettük és helyi sajátosságokkal színesítettük. A pedagógiai programokat folyamatosan karban tartjuk, beépítjük a szükséges módosításokat.

Az SZMSZ szabályozza a teljes működés szervezeti kereteit. A Házirendet is stratégiai dokumentumnak tekintjük, hiszen tartalmazza mindazt a szabályrendszert és jogokat, melyek a köznevelési tevékenységünk során az eredményes nevelő-oktató munka megvalósításához elengedhetetlenek.

I.5. Az intézmény tanulói, települési, szociális környezete

Az iskola a település egyetlen általános iskolája. A prognosztizálható iskolai létszám 110-120 közé tehető, azaz évfolyamonként egy osztály 14-17 közötti létszámmal működtethető. Ez a létszám a jelenlegi szabályozás alapján még a törvény által előírt minimum szintet eléri. Szabadkígyós lakossága sajnos öregedő tendenciát mutat, településünkön is tapasztalható jelentős demográfiai csökkenés. Szabadkígyós Békéscsabától 12 kilométerre, Gyulától 14 km-re van. Tanuló létszámunkat csökkenti, hogy néhány tanulót elvisznek a közelebbi városi iskolákba. Ugyanakkor, a városból kiköltözők biztosítják a fiatalabb generációk jelenlétét, növelhetik a tanulólétszámot. Határozott törekvésünk a helyben biztosított színvonalas általános iskolai nevelés-oktatás megszervezésével az iskola vonzóvá tételére, a tanulólétszám törvény által elvárt biztosítása.

A szociális háttér jellemzően a kistelepülések sajátosságait mutatja. A lakosság átlagos, vagy szerényebb anyagi körülmények között él általában, de a mélyszegénység szerencsére nem jellemző. A szülők jellemzően alap- és középfokú iskolai végzettséggel rendelkeznek, mely jövedelmi viszonyaikat is befolyásolja. A két-három gyermekes családok a jellemzőek. Egy évfolyamon, és jelen esetben egy osztályban egyszerre van jelen a kiemelkedő tehetségű tanuló és a felzárkóztatásra szoruló, mely kiemelt figyelmet igényel.

A tanulók évvégi teljesítményeit és a kompetenciamérések eredményeit nyomon követve azt tapasztaljuk, hogy iskolánk tanulóinak eredménye folyamatosan javul. Az évek során tudatosan alakítottuk úgy nevelő-oktató tevékenységünket, hogy munkánk eredményeként jelentős javulást érhesünk el. A jól képzett, elkötelezett pedagógusok tudatos fejlesztő munkája egyik alappillére az elért eredményeknek. A kompetenciamérések eredményei évek óta elérik az azonos típusú iskolákban elvárható képességpontokat. Olyan módszertani eszközök és változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazásával végeztük nevelő-oktató munkánkat, melynek eredményeként mára nincs iskolánkban lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló sem. Ezt az eredményt szeretnénk megőrizni. Szakmai munkánk fontos mércéjének tekintjük a középiskoláktól kapott visszajelzéseket is. Tanulóink általános iskolai eredményeiket általában megőrzik, tanulmányi teljesítményük azt igazolja, hogy megfelelő alapokkal rendelkeznek.

II. Vezetői program

II.1. Személyi kapcsolatrendszer az intézményben; együttműködési elvek:

Az iskola egyszemélyi felelős vezetője az **igazgató**. Az **igazgató-helyettessel** szinte mellérendelt feladatkörrel rendelkezik. A helyettes feladata a mindennapi szakmai és technikai munka szervezése, az igazgató akadályoztatása esetén az intézmény teljes képviselője. Mindez a feladatkör feltétlen kölcsönös bizalmat igényel.

Az igazgató feladatköre a törvény által szabályozott, ezen feladatok maradéktalan megvalósítását feladatombnak tekintem.

Iskolánk tantestületét jelenleg 15 pedagógus alkotja. Ilyen kis közösségben fontos a pedagógusok napi kapcsolata, a zavartalan együttműködés. A kommunikáció munkánk során kiemelt

jelentőségű. Az információáramlás így közvetlen információ átadással valósul meg a leggyakrabban, bár az elektronikus kommunikáció is szokásrendszerre vált, és hatékonyan működik. Mindezek mellett a közvetlen napi kapcsolatnak minden előnyét ki kell használni.

A tanítók, tanárok alkotják a **nevelőtestületet**. Munkájukat segítik a **pedagógiai asszisztensek** és az **iskolatitkár**.

A nevelőtestület tagjai az igazgatóval alárendeltek, de jogszabályokban biztosított döntési és véleményezési jogkörrel rendelkeznek, melyek elősegítik a hatékony nevelő-oktató munkát. Iskolánkban két **munkaközösség** működik, melyek szakmai koordinálását a **munkaközösségvezetők** látják el.

Iskolánkban érdekképviselő nem működik.

A személyi kapcsolatrendszer a fentiek alapján működhet jól annak a fontos működési elvnek a betartásával, hogy a gyermekek érdeke mindenek felett álló, a sokoldalú személyiségfejlesztés a legfontosabb feladatunk.

II.2. Kapcsolat a szülőkkel

A nevelő-oktató munkánk akkor lehet eredményes, ha a szülőkkel való kapcsolatunk a bizalomra épül. Több olyan feladat hárul az intézményekre, amelyek régebben családi körben valósultak meg. A mindennapokat érintő társadalmi változások sok bizonytalanságot szülnek, melyek következményei az iskolában is jelentkeznek.

A bizalmi alapon nyugvó együttműködés lehet csak alapja olyan személyiségfejlesztő nevelő-oktató munkának, melynek eredményeként az iskolába lépő gyermekből 14 éves korára az alapképesség meghatározó elemeivel rendelkező, kiegyensúlyozott, a társadalomban helyét megtaláló, a középiskolai tanulmányaiban sikeres ifjú válhat.

Hiszem, hogy a kistélepülések iskolái a sokszor valóban jelen lévő, vagy csak rájuk „erőltetett” hátrányok mellett speciális előnyökkel rendelkeznek a városi iskolákkal szemben. A gyermekek napjaikat ismert környezetben és közösségben töltik, mindenki odafigyel mindenkire, s a magatartásformálás, a viselkedéskultúra kialakítása így állandó visszajelzést, a rossz iránti gátat állító fejlesztő közösséget produkál. Ezt a bensőséges kapcsolatot nem lehet megkérdőjelezni egy ilyen kistélepülésen, mint a miénk. Ilyen iskolákra illik a „családias” légkör jelzője. Vezetői tevékenységem eddigi időszakában is törekedtem a szülőkkel a partneri kap-

csolat kialakítására. A jövőben is kiemelt figyelmet kell szánni a szülők felé, a közös értékrend, követelmények megfogalmazásával és betartásával pedig elősegíteni a ránk bízott gyermekek személyiségfejlődését.

A szülők közössége közvetlen kapcsolatot létesít a szülők és az iskola vezetősége között. A szülői közösség maga alakítja ki saját működési rendjét. Célunk egy kell, hogy legyen: szolgáljuk gyermekeink érdekét az iskolában oly módon, hogy személyisége - figyelembe véve az individuális eltéréseket - a legjobb irányba haladjon, érdeklődése és értelme az őt körülvevő környezetre irányuljon. Mindez járuljon hozzá a sokoldalú személyiségfejlesztéshez.

II.3. Intézményen kívüli kapcsolatok

II.3.1. Kapcsolat a Békéscsabai Tankerületi Központtal:

A fenntartóval közös együttműködés elengedhetetlen feltétele az eredményes munkának. Az elmúlt vezetői ciklusok alapján megfelelő, produktív, kompromisszum kész együttműködés alakult ki. A kialakított együttműködési elvek alapján kívánom vezetői munkámat továbbra is eredményessé tenni. Építetek a több évre visszanyúló szakmai kapcsolatokra. Természetesen nyitott vagyok és együttműködöm a jogszabályi változások által indokolt és az eredményeséget elősegítő változtatások kezelésében is.

II.3.2. Kapcsolat a települési önkormányzattal:

Nagyon fontos Szabadkígyós településsel a folyamatos jó kapcsolat. A kötelező felvételt iskolánk biztosítja. Az iskola továbbra is a település meghatározó intézménye. A fenntartóváltás után is megmaradtak azok a hagyományos községi rendezvények, melyeknek fő szervezői és résztvevői is az iskola diákjai és alkalmazottai. A nemzeti ünnepek méltó megünneplése továbbra is az iskola falain kívül, hagyományosan a település lakóinak bevonásával történik.

Az iskolai étkeztetés is az önkormányzat kötelező feladata. Az étkeztetést igénybe vevők azonban az iskolánk tanulói. A gyermekek nyolcvan százaléka igényli ezt a szolgáltatást. Az étkeztetés során a pedagógusok nem csak felügyelik a tanulókat, hanem nevelési feladatot is ellátnak. Az önkormányzattal jó együttműködésben szerveztük meg ezt a feladatot a fenntartóváltás óta is, célom a további zavartalan együttműködés ezen a területen is.

II.3.3. Kapcsolat a település lakóival

Az iskola a település meghatározó intézménye. Nemcsak a köznevelési feladatokat látja el, de jelentős a kultúra közvetítő szerepe is. A szabadidős tevékenységeink a település lakói számára is alkalmat nyújtanak a kikapcsolódásra. Kevés az a helyi család, aki valamilyen formában nem kötődik az iskolához. Ezért is tartom fontosnak, hogy programjainkat a továbbra is kiterjesszük az iskola falain túlra is.

II.3.4. Kapcsolat a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával

Iskolánkban fontosnak tartjuk a művészeti képzést is. Hozzájárul a sokoldalú személyiségfejlesztéshez, hasznos szabadidős tevékenységet biztosít. Citeráznak, néptánc oktatáson és képzőművészeti tanszakon tevékenykednek tanulóink.

II.3.5. Kapcsolat az óvodával

A tanítók és óvónők szakmai együttműködése az alapja a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetnek. Együttműködésünk aktív: a tanítók ellátogatnak az óvodába, illetve szívesen fogadják az óvodás gyermekeket és az óvónőket is az iskolában. A szakmai egyeztetések segítik mindkét pedagógus csoport hatékonyabb munkáját. Folytatni szeretném az óvodapedagógusok és tanítók szakmai együttműködésének megkezdett folyamatát. Fontos ez a kapcsolat a beiskolázás sikere érdekében is.

II.3.6. Kapcsolat a Nevelési tanácsadóval és a Tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottsággal

Mivel iskolánkban harminc százalékhoz közelít a BTMN-es és SNI-s tanulók aránya, elengedhetetlen a megfelelő szakmai kapcsolat a Nevelési tanácsadóval és a Tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottsággal. A tanulók vizsgálatának előkészítése, majd a kijelölt fejlesztések megszervezése elengedhetetlen a szakszolgálatok nélkül. A felülvizsgálatok ütemezése is csak összehangolt munkával lehetséges.

II.3.7. Kapcsolat az Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központtal

Munkánk hatékonyságának növelése érdekében igénybe vesszük a szakmai szolgáltatásokat. Az általuk szervezett pedagógus továbbképzések is hozzájárulnak a színvonalas nevelő-oktató munka megvalósításához. Rendszeresen részt veszünk a Szakmai Tanévnyitó Műhelyeken,

valamint a Tavaszi és Őszi Pedagógiai Napokon. Az intézmény hírlevele aktuális pedagógiai tartalmakkal segíti munkánkat. Támazkodunk az intézményre a pedagógiai tárgyú mérések lebonyolítása során is.

II.3.8. Kapcsolat egyéb szervezetekkel

II.3.8.1. Körös-Maros Nemzeti Park

A Nemzeti Park közelsége nemcsak lehetőség, hanem felelősség is iskolánk számára. A fenntartható fejlődés, a környezetvédelem kiemelt szerepet tölt be nevelő-oktató munkánk során. Folyamatosan megvalósuló természetvédelmi programjaink erősítik a tanulóknál a környezetünkért érzett felelősséget. A környezetvédelmi programok megvalósítását továbbra is meg szeretném szervezni.

II.3.8.2. Szabadkígyósi Szabadidő Sport Club

Megállapodásban rögzítettük tanulóink sportolási lehetőségeit a klub keretein belül. A mindennapos testnevelésen túli sportolási lehetőség nemcsak a fizikai állóképességüket erősíti, de a csapatsportok közösség formáló szerepe sem elhanyagolható.

II.3.8.3. Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányság

A rendőrségtől gyakran kérünk segítséget tematikus programjaink megvalósításához. (drog prevenció, internet veszélyei, kerékpáros közlekedés szabályai stb.)

Igazgatóként rendszeres résztvevője vagyok a „Közbiztonsági fórum”-oknak. Az ott felmerülő problémák preventív kezelését fontosnak tartom. Folyamatos a kapcsolat az iskola rendőrével is gyermekeink biztonsága érdekében.

II.3.8.4. Integrált Közösségi és Szolgáltató Tér

Nemcsak az intézmény fizikai közelsége adja a mindennapi kapcsolat alapját, hanem a rendszeres programok is. Az iskola által is használható könyvtár a nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó megemlékezések és az IKSZT kulturális, közösségfejlesztő programjai általában a diákok érdeklődését is felkeltik. Az IKSZT erősíti az iskolában folyó oktató-nevelő munka eredményességét, iskolánk pedig segítséget nyújt egyes rendezvények tartalmi megvalósításában. Új partnerként az IKSZT működési keretein belül a Nemzeti Művelődési Intézet is be-

vonhatóvá vált. A térségi kulturális együttműködés programjában tanulóink színes kulturális lehetőségekkel gazdagodhatnak. Így részesei lehetnek tematikus szakköröknek (gyertyaöntés, gyöngyfűzés, origami, makramé, bábszakkör, quilling, mézeskalács készítő). A Nemzeti Művelődési Intézet jóvoltából filmklub is működik nálunk.

II.3.8.5. Iskola egészségügyi ellátás

Napi élő kapcsolatot tartunk fenn az iskolaorvosokkal, fogorvossal és a védőnővel is. Bevonjuk őket egészségfejlesztő programjainkba is (dohányzás elleni előadás, szexuális felvilágosító órák, helyes fogápolás stb.)

II.3.8.6. Gyermekjóléti Szolgálat

A jelzőrendszer tagjaként iskolánknak fontos szerepe van a problémák felismerésében, feltárásában, majd kezelésében is. Nemcsak a közvetlen problémamegoldás kíván együttműködést, hanem szakmai előadások, beszélgetések is megvalósulnak. Szakmai együttműködésünk célja a gyermekek személyiségfejlődését veszélyeztető tényezők hatékony kezelése.

II.3.8.7. Kapcsolat az egyházakkal

Iskolánkban római katolikus hittan oktatása folyik. Jó kapcsolatot ápolunk a Római Katolikus Egyház Újkígyóson működő plébániájával.

III. Szakmai elképzelések

Huszonöt éve látom el a Szabadkígyósi Általános Iskola vezetői feladatait. A szakmai elképzeléseim szervesen épülnek az elmúlt huszonöt évben megvalósított nevelő-oktató munka céljaira és eredményeire. A megbízásom esetén az eddig elért eredményekre, szakmai tapasztalaimra támaszkodva, a tradíció és az innovatív fejlesztési elképzelések megfelelő arányának megteremtésére törekszem. Az elmúlt 25 évben a nevelő-oktató munka rengeteg változáson ment keresztül, folyamatosan a gyermekek mindenek feletti érdekeit tartottam kiemelt célnak. A vezetői tanfelügyelet 2022-ben zajlott le az iskolánkban. E területek mentén fogalmazom meg céljaimat úgy, hogy építsek a tanfelügyelet során feltárt kiemelkedő, és az esetleges fejlesztendő területekre is.

III.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Az igazgató felel az **értékközpontú nevelés**, tanulás és tanítás folyamatáért, biztosítja a támogató tanulási környezetet a tanulók számára. Kiemelt feladatombnak tekintem, hogy az intézmény forrásait erre a célra használjuk fel. Fontosnak tartom, hogy **az elért tanulási eredmények megmaradjanak, vagy javuljanak**. Kiemelt feladatombnak tekintem a tanítási folyamatok nyomon követését, áttekintését, értékelését. Az előttünk álló teljesítményértékelés olyan megvalósítására törekszem, amely a valódi differenciálás feltételét teremtheti meg.

A **nevelő-oktató munka, mint alapfeladat** kiemelt jelentőséggel bír. Kulcsfontosságúnak tartom a Nemzeti Alaptanterv alapelvét: az elsajátított **tudás értékálló, egyúttal a kor igényeinek megfelelő legyen**. Építeni kell arra a közösnek tekinthető műveltségre, amely az iskolai tudás alapját jelenti, s amelyek a tantárgyi és tantárgyközi tudásban realizálódnak. A műveltségterületek követelményei mellett megjelenő közműveltségi tartalmak átadását kiemelő feladatnak tekintem. Mivel jelentős közművelődési tapasztalattal is rendelkezem, ezek minél eredményesebb megvalósítására törekszem.

Az ismeretek elsajátítását és a képességfejlesztést nem lehet szétválasztani, szerves egységként, egymásra épülve és összefüggésben kell őket kezelni a köznevelés napi feladataiban.

A pedagógiai programunkban rögzített tantárgyak rendszere törekszik a szülői elvárásokat is figyelembe venni, nem tévesztve szem elől, hogy az alsó és felső tagozat jól körülhatárolható feladatrendszerrel bír.

Nem mehet az alapozó tárgyak rovására egyik tantárgy sem, így továbbra is meg kell adni a lehetőséget a **matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, környezetismeret, természettudomány, biológia, földrajz, kémia, fizika, digitális kultúra** tantárgyakra biztosítható időkeret maximális kihasználására.

Iskolánkban oktatott első idegen nyelv az angol. Az **angol nyelvi oktatás** színvonalának megőrzése azért is fontos, mert a középiskolai tanulmányok elengedhetetlen feltétele, továbbá általános követelmény ma már az idegen nyelvi tudás.

A **technika és életvitel, rajz és vizuális kultúra, ének-zene tantárgyakra** sajnos kevés idő jut, a felhasználható órában azonban véges, ezért arra törekszem, hogy **tanórán kívüli lehetőségekkel** bővítsem (pl. szakkör, művészeti iskola), hogy a tanulók ilyen irányú tevékenységekben részt vegyenek, kapcsolatuk legyen a zenével, művészetekkel stb. Szerencsére a helyzetelemzésben bemutatott partnerségi együttműködések ezt elősegítik. Továbbra is együttműködünk a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával a képzőművészeti, néptánc és népi zenei képzés terén. A Nemzeti Művelődési Intézet tematikus szakkörei, közművelődési programjai is fontos szerepet kell, hogy betöltsenek iskolánkban az elkövetkező években is, melyek az Általános Művelődési Központ tevékenységein keresztül jutnak el iskolánkba.

Az iskola vonzóvá tétele az eredményes nevelő-oktató munka és a színvonalas szabadidős tevékenységek kapcsán kiemelt feladat, mivel iskolánk osztálylétszámai a **minimális osztálylétszám** körül realizálódnak. Ez egy szempontból folyamatos kihívás és kezelendő probléma. Más szempontból előnyt jelent: az **egyéni bánásmód** érvényesülését Pedagógiai Programunkban is hangsúlyozzuk. A kistélepülési iskola sajátosságaiból adódóan ennek megvalósítása eredményesebb is lehet, mint a nagy iskolákban. Hangsúlyosabban tudunk arra figyelni, hogy minden tanulót egyéni képességei és személyiségjegyei alapján segítsünk az alapozó szakaszban. A felsőbb évfolyamokon szaporodhat a korrekcióra, felzárkóztatásra szoruló gyermekek száma, hiszen megnő a tananyag, összetettebbé válnak a feladatok, s csökken a relatív egy gyermekre jutó idő. Ezért a kisebb létszámú osztályokban a tehetséggondozás a tanórán is nagyobb mértékben teret kaphat, nem tolódik minden esetben délutánra, amikor a

gyerekek már fáradtabbak, kevésbé motiválhatók. Vannak olyan területek azonban, melyeket kifejezetten a tanóra kereteit átlépve lehet csak eredményesen megvalósítani. (sport, művészetek). **Az egyéni bánásmódnak érvényesülnie kell a didaktikai és pedagógia feladatok során is, és a közösségi nevelés keretein belül is.** Ennek hatékony megvalósulását segíti, hogy a családokat is közvetlenül ismerjük, mindennapi kapcsolatban álluk velünk.

A **közösség fejlesztés** kiemelt színtere az általános iskola. A Covid járvány következményeként alkalmazott korlátozások egyértelműen rávilágítottak arra, hogy az iskolai közösségnek a család után a legfontosabb közösségfejlesztő feladatai vannak. Sok tanuló nyolc órát, vagy annál több időt is eltölt az iskolában. Fontos ez abból a szempontból, hogy a leghatékonyabban itt tudják **elsajátítani a közösségi élet szabályait**, magukévá tenni azokat a viselkedési attitűdöket, melyek más közösségekben is lehetővé teszik számukra a boldogulást. Ennek fejlesztését célul tűzöm ki továbbra is.

Iskolánkban jelentős, tizenöt százalék feletti a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók száma. Meg kell továbbra is szervezni a **fejlesztő pedagógiai ellátást maradéktalanul.** Meg szeretném őrizni a fejlesztések terén elért eredményinket, ezt a fejlesztő munkát a jövőben is hangsúlyosan szándékozom kezelni annak érdekében, hogy ezek a tanulók is eredményesen sajátítsák el a tananyagot, megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek, és minél jobban közelítsenek az általánosan elvárt magatartási normákhoz.

Közel húsz éve, 2005 óta vagyunk integrált iskola, fogadni tudjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat. Gyógypedagógusunk foglalkozik a **sajátos nevelési igényű gyermekekkel** a szakértői véleményben előírt óraszámban. A tanulók több, mint tíz százaléka tartozik a **sajátos nevelési igényű** körbe. Jelentős könnyebbség a szülők és gyermekek számára is, hogy szinte teljesen helyben kaphatják meg a speciális fejlesztéseket is. Erre a jövőben is nagy hangsúlyt kívánok fektetni. Fontos a három hónapra kijelölt fejlesztési területek folyamatos figyelemmel kísérése, a szükséges változtatások beépítése a korrekciós munkába. Nagy jelentőséggel bír, hogy ezeknek a gyermekeknek **helyben tudunk szakszerű segítséget nyújtani.** Vitathatatlan, hogy alkalmazkodást vár el a többi tanulótól, többletenergiát és szakmai pluszt a pedagógusoktól, de már közösen bizonyított a nevelőtestület ezen a téren.

A felső tagozatos oktató munkának nagy jelentősége van a tanulók tovább haladását illetően is. Célom, hogy a tantervi szabályozások szem előtt tartásával, a rendelkezésre álló órakereten belül olyan **alapkompenciákat fejlesszünk** továbbra is, olyan ismeretanyagokat adjunk át a tanulók számára, melyek **megteremtik a középiskolai tanulmányuk sikerességét, szilárd alapot nyújtanak az élethosszig tartó tanuláshoz**. Ennek feltétele a jól képzett, munkája iránt felelősséget érző pedagógus. Továbbra is azon leszek, hogy a szakos ellátottságot maximális mértékben biztosítani tudjam.

A mindennapi nevelő-oktató munka során is fontosak a megmérettetések, az eredmény orientált versenyek. Folytatni és bővíteni kell a **tanulmányi versenyek** szervezését és a részvételt. Nemcsak a **tanulók megmérettetése**, hanem a **szakmai tapasztalatszerzés** is fontos ilyen versenyek alkalmával. A tantárgyi vagy műveltségterülethez kapcsolódó versenyeken kívül a sportos megmérettetéseknek is fontos szerepe van. Iskolánk a futballban méretteti meg magát folyamatosan. Egyéni sportágakban aktív tanulóinkat is támogatjuk

A **testedzés** nem csak kötelező, de elengedhetetlen feltétele a harmonikus és kiegyensúlyozott személyiségnek. Olyan személyiséggé válik a mindennapi testmozgásban résztvevő gyermek, aki nemcsak fizikai állóképessége miatt képes a korábban felsorolt feladatok elvégzésére, hanem rendelkezik olyan mozgáskultúrával, mely biztosítja számára a mindennapi megújulást. A **mindennapi testnevelést** maradéktalanul megszervezzük továbbra is iskolánkban. Felmentést egyetlen tanuló sem kért ez alól. 2007 óta folyik iskolánkban **néptánc oktatás** az alsó tagozaton művészeti képzés keretében. Felismerve és kihasználva a személyiségre gyakorolt pozitív hatását 2012 szeptemberétől a **mindennapos testnevelés keretében heti két óra néptáncot** szervezünk az alsó tagozatos tanulóink számára. Ezt folytatni szeretném továbbra is. Nemcsak a mozgás jótékony hatását emelem ki a néptánc oktatás keretében, hanem hangsúlyos szerepe van a hagyományörzésben, a közösségi nevelés terén, a tanulás eredményességének elősegítésében is.

A hetedik és nyolcadik évfolyamon kiemelten kell kezelni a **pályaválasztást** továbbra is. A jelentősen átalakult szakképzés, a középiskolai oktatás változásai kiemelt figyelmet kell, hogy kapjanak a pályaválasztás előtt álló tanulók és szüleik körében. Ebben az iskolának jelentős szerepe van. A **kínálkozó szakmai segítségnyújtás igénybevételét** folyamatosan támogatam, és a jövőben is ezt **szeretném**. (pl. Pályaválasztási Tanácsadó, Munkaerőközpont ren-

dezzvényei, Iparkamara tevékenysége). Továbbra is szorgalmazom **ezen a téren is a szülőkkel való szoros együttműködést** e fontos döntés előkészítésében.

A **szabadidős programok** is fontos szerepet töltenek be a sokoldalú személyiségfejlődés folyamatában, miközben a hasznos időtöltés színterei. Egy részük a Diákönkormányzat szervezésében valósul meg. A Diákönkormányzat megújítása megkezdődött ebben a tanévben, újszerű és hagyományos programjaikra nagyobb hangsúlyt fektetünk.

Töreksem arra, hogy a **tudatos környezetvédelemmel és egészségneveléssel** már 13 éve jellemezhető nevelő munkánk eredményeképpen tanulóink tanúsítsanak környezettudatos magatartást, melyben a környezet védelmének igénye párosul az egészséges életmód lehetőségével. A tudatos környezeti nevelésben segítségünkre van a Körös-Maros Nemzeti Park. Hét éve folyamatosan bekapcsolódunk a „Fenntarthatósági” témahétbe is, melynek céljait törekedni kell egész évben megvalósítani. A tematikus programok az iskola falain túl, az élő természetben alakítják tanulóink személyiségét. Kiemelt helyeken kell kezelni az egészségvédelmi rendezvényeinket is, hiszen nagy az iskola felelőssége ezen a téren is. A tanulók általában nyolc órát az iskola falain belül töltenek, ahol nemcsak a kampányszerű rendezvényeken tartom fontosnak az egészségvédelmi feladatok megvalósítását, hanem a nevelő-oktató munkánk jelentős részében kiemelt figyelmet kívánok erre fordítani.

A **hagyományőrző programjainkat** általában szélesebb körben szervezzük, lehetőséget biztosítva a szülők és más érdeklődők számára is a bekapcsolódásra. Folytatni szeretném a **húsvéti, mikulás, karácsonyi, farsangi színvonalas programok megvalósítását, valamint a kifejezetten család és iskola összefogására építő családi napok megszervezését**. Motiválom tanulóinkat továbbra is a kulturális, művészeti jellegű rendezvényeken való részvételre. A **Lázár Ervin program, a Déryné program** lehetőségeinek kiaknázása elengedhetetlen. A Békéscsabai Jókai Színházba továbbra is szeretném, ha eljutnánk évente néhány alkalommal. Élni szeretnék a jövőben is olyan iskolán kívül adódó lehetőségekkel, melyek a személyiségfejlesztést és a kikapcsolódást is szolgálják.

Az **iskolai táborok** személyiségformáló hatása és ismeretbővítő szerepe jelentős. Az elmúlt években folyamatosan szervezett napközis táborok sikeresek voltak iskolánkban. Pályázati forrásból szeretnék hasonló programokat megvalósítani. Az **Erzsébet-táborok** kínálta lehetőségekre eddig is több alkalommal pályáztunk sikerrel, továbbra is szorgalmazom.

A **Határtalanul program** keretében eddig is voltunk határainkon túl a hetedikesekkel, ennek lehetőségét a jövőben is szeretném kiaknázni.

Hagyományosak voltak korábban az **egy napos tematikus kirándulások** Budapestre. Így jutottunk el például az „Egy a Természettel” Vadászati és Természeti Világkiállításra. A jövőben is szorgalmazom a hasonló programokat, kihasználva azt is, hogy a 14 év alatti gyermekek térítésmentesen utazhatnak.

A **kompetenciafejlesztés** pedagógiai munkánk kiemelt területe. Az alsó tagozaton a nem szakrendszerű oktatás komplex teret nyújt ehhez. A felső tagozaton tantárgyi keretben valósítjuk meg. **A kompetencia mérés eredményei alapján az országos átlag szintjén teljesítenek tanulóink a kistéleplési iskolák körében.** Az eredmények a családi háttérindex alapján az elvárható szinten realizálódnak, fejlesztésük mind a matematikai, mind az anyanyelvi kompetenciákat illetően kiemelt jelentőségű. Intézkedési tervet nem kellett készítenünk, ugyanakkor eredményeink elemzéseit elvégezzük, törekszünk azok megtartására, javítására. A tanulmányi eredmények javulásának hátterében belső elemzéseink alapján azt állapítottuk meg, hogy a **jól bevált napközis rendszer áll.** A délutáni irányított felkészülés a hatékony tanulási környezet kulcsa iskolánkban. Kiemelt közösségfejlesztő szerepe is van, hiszen minden osztályban jelentős óraszámban az osztályfőnök tanul délután a gyerekekkel. Mára ez iskolánkban elfogadott, mérhető a tanulmányi eredmények javulása, a közösségek fejlődése. Ezt a jól bevált rendszert a jogszabályi keretek nyújtotta lehetőségek kiaknázásával, a szabályok betartásával továbbra is fontosnak tartom megszervezni.

III.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Igazgatóként kiemelt feladataim ezen a téren:

- az intézmény hatékony és eredményes üzemeltetése a vezetői hatáskörnek megfelelően
- az intézményhez kapcsolódó adminisztrációs kötelezettségek hatékony és eredményes elvégzése
- az alkalmazottak és a saját munkaidő optimális beosztása, a munkavégzés eredményességének folyamatos ellenőrzése és az esetleges korrekciók beiktatása

A kiemelt feladatok megvalósítása során építkezem arra, hogy rendelkezem **megfelelő menedzser szemlélettel**, és hatékonyan tudok kommunikálni. Továbbra is fontos feladatnak tekintem, hogy a jogszabályváltozásokat nyomon kövessem, átadjam kollégáimnak, beépítsem a mindennapi munkánkba. A **kommunikáció leghatékonyabb formájának kialakításával** teszem lehetővé az információáramlást, így a mindennapi tevékenységünk zavartalan megvalósítását. Célul tűzöm ki, hogy **az intézményi folyamatok továbbra is átláthatók legyenek, a nyilvánosságot** a jogszabályban előírt módon **biztosítom**.

Mindezek megvalósítása megkívánja, hogy az intézményi célokat megvalósító kapcsolatrendszerre intézményen belül és a külső partnerekkel is hangsúlyosan figyeljek.

III.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Menedzser típusú vezetőnek tartom magam. Célom: **a Szabadkígyósi Általános Iskola eredményes működésének biztosítása**.

Az intézményi jövőkép megfogalmazásakor figyelembe veszem a belső és külső környezeti tényezőket, elvárásokat is, a változásokra hatékony alternatívákat dolgozok ki, és valósítok meg. **Az intézmény működésének biztosítása kiemelt feladatom**. A jogszabályok figyelemmel kísérését és a változások továbbítását a kollégák felé fontosnak tartom. Tovább kívánom működtetni a belső információáramlás kialakított módszerét.

Mivel kis tantestület vagyunk, a **személyes kapcsolattartás** a mindennapok során jelen van. Ugyanakkor az értekezletek megszervezése és levezetése során a hatékonyságot szem előtt kell tartani.

A mindennapi munkához kapcsolódó **adminisztratív feladatok elvégzését elvárom és ellenőrzöm**.

Minden alkalmazott tekintetében érvényesülni kell a **hatékony munkaidő beosztásnak**.

Alapvető elvárás a vezetőktől, hogy folyamatosan tájékozódjanak és tájékoztassanak az új oktatási trendekről, szakpolitikai változásokról, amelyek érintik a hétköznapi gyakorlatot is. Vezetőként be kell azonosítanom azokat a területeket, amelyek fejleszthetők az intézményben. Biztosítanom kell a közösen kitűzött irányok felé való haladást, miközben egy átlátható tanulási kultúrát kell kialakítani és fenntartani.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani arra, hogy a vezetői pályázatban körvonalazott jövőkép és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok megvalósulhassanak. Ennek feltételeként a változásokra hatékonyan kell reagálni. A változásokra, innovációra jelenleg is nyitott tantestületet továbbra is hatékonyan szeretném irányítani a stratégiai célok megvalósításának folyamatában.

Céлом a fenntartóval történő hatékony együttműködés az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében a változások rugalmas és eredményes kezelésével.

III.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetőként feladatombnak tekintem, hogy a mindennapi oktató-nevelő munka eredményes megvalósítása érdekében a nevelőtestületet megfelelően irányítsam.

Töreksem **a munkatársak felelősségének és hatáskörének egyértelmű meghatározására.**

A delegált feladatokat rendszeresen ellenőrizni és visszacsatolni szükséges. Az alkalmazottak számára világos feladatadással, jogkörük egyértelmű meghatározásával segítem az eredményes munkát. Vezetőtársammal a korábbi vezetői munkamegosztást kívánom megvalósítani.

Az intézmény által kitűzött célok megvalósítása érdekében továbbra is olyan **tantárgyfelesztés** elkészítésére töreksem, ahol a pedagógusok olyan feladatokat kapnak, melyekben **sikerek és szakmai eredményeik tetten érhetők**, és sikereik örömmel töltik el. A tanórán kívüli feladatok szervezése során még inkább szem előtt tartom, hogy **a pedagógus személyes adottságai, irányultsága és elkötelezettsége az adott terület iránt előmozdítsa a sikereket.** Az esetleges konfliktusokat az eddigi vezetői attitűddel, és bevált konfliktuskezelési technikákkal igyekszem kezelni.

A pedagógus értékelési rendszer átalakulásával, a **teljesítményértékelés** rendszerének helyi szabályozását igyekszem úgy alakítani, hogy alkalmas legyen a **minél objektívebb értékelésre, a magas színvonalú munkára ösztönözzön.**

A meglévő **szakmai együttműködések**et továbbra is támogatom, ösztönzöm a pedagógusok számára az iskolán kívüli szakmai kapcsolatok ápolását is.

Az alsó tagozatos és felső tagozatos munkaközösségeink működésüket saját maguk alakították ki, jó gyakorlataikban támogatom.

A jogszabályi kötelezettségen túl a megújulás és a tudatos intézményfejlesztés elengedhetetlen feltétele a **pedagógus továbbképzés tervszerű megvalósítása**. A továbbképzési tervekben olyan továbbképzéseket motiválok, melyek elsősorban a nyugdíjba vonulók munkájának pótlására fókuszálnak, illetve valódi pedagógiai értékkel bírnak. Az elmúlt vezetői ciklusaimban is így tettem, ezeknek a korábbi tudatos beiskolázásoknak köszönhető, hogy napjainkig iskolánkban **biztosított a szakos ellátottság**. Erre kiemelten törekszem a jövőben is.

Továbbra is irányító szerepet szánok magamnak a **belső ellenőrzési-értékelési rendszer** működtetésében. Ezen folyamat során előtérbe helyezem a fejlesztő értékelés megvalósítását.

A **pedagógus életpálya modell** változásait nyomon követem és beépítem mindennapi munkánkba. Jómagam az elsők között minősültem és váltam mesterpedagógussá, minősítési szakértővé és tanfelügyelővé. Továbbra is motiválok és támogatom pedagógus kollégáimat is a minősítésekre, hiszen munkájuk egy jelentős értékmérője a sikeres minősítő eljárás akkor is, ha ez csak korlátozottan maradt kötelező. Ebben a folyamatban továbbra is személyes segítségadással is támogatni szeretném a pedagógusainkat.

III.5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

A 2022-ben lezajlott vezetői tanfelügyelet megállapításai is azt támasztották alá, hogy vezetői munkám során **szakmai motivációm kiemelkedő**. A huszonöt éves vezetői tapasztalatom a **magas színvonalú munkavégzésre ösztönöz**.

Továbbra is be kívánom építeni vezetői gyakorlatomba a bevált és már alkalmazott pedagógiai és vezetési módszereket, valamint nyitott vagyok az új oktatási trendekre és innovációkra is.

Számítok kollégáim véleményére a tudatos vezetői munkám során.

Vezetői feladataim során kommunikációmban, magatartásomban kiemelten figyelek a pedagógus etika normáinak betartására.

IV. Összegzés

A pályázatban körvonalazott helyzetelemzésre épülő vezetői elképzeléseimet és terveimet eddigi huszonöt éves vezetői munkám szerves folytatásaként fogalmaztam meg. Az elmúlt huszonöt év rengeteg változást, megoldandó feladatot, esetenként kudarcot is, de gyakrabban sikert jelentett a Szabadkígyósi Általános Iskola nevelőközösségének és személy szerint vezetőként nekem is. A szakmai irányítás fontos elemének tekintetem a hosszú évek során nemcsak a tartalmi fejlesztéseket, hanem az infrastruktúra állapot javítását is. Saját sikeremnek is tekintem az Európai Unió forrásból megvalósuló teljes körű épület felújítást, a szaktantermi rendszer kialakítását, a jelentős informatikai fejlesztéseket. Elkötelezett voltam és vagyok is a tanulási nehézséggel, magatartási-beilleszkedési zavarral küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulókkal szemben, helyben történő ellátásuknak lehetőségét 2005-ben a vezetésemmel teremtettük meg és alakítottuk folyamatosan a feltételrendszert.

Büszkeséggel tölt el, hogy a középiskolák visszajelzései alapján a szorgalmas tanulóink megállják helyüket a nívós középiskolákban is.

Huszonöt éve vezetem az iskolát, irányítom az iskola nevelő-oktató munkáját. Amennyiben vezetői megbízást kapok a következő öt évre is, munkámat hasonlóan tervezem, törekszem arra, hogy a település léte szempontjából kiemelten fontos intézmény továbbra is hasonló módon működhessen. Szeretném megtartani a fenntartó, a szülők és a településünk bizalmát is. Ez a bizalom felelősség is, arra kötelez minket, hogy tegyünk meg minden tőlünk telhetőt gyermekeinkért. Meggyőződésem, hogy Szabadkígyós léte és jövője szempontjából stratégiai fontosságú az iskola.

Az elmúlt huszonöt év munkája mögöttem van. Az elvégzett feladatokat igyekeztem szakmailag helyesen előkészíteni, pedagógus társaimat nem autokrata módon, de nem is a felelősséget áthárítva irányítani. Az alárendeltségi viszonyban nem a hatalmi szóval, hanem a meggyőzés módszerével éltem gyakrabban. Döntéseimben nem személyes indíttatás játszott szerepet, hanem a mindenekfelett álló szakmai prioritások: a gyermeki személyiség fejlesztésének biztosítása.

A leírt elképzelések nem újak. Az évek során e törekvések mentén indultam el, s amennyiben bizalmat kapok a jövőben is ezeket szeretném folytatni.

Eredményesnek csak olyan közösségben érzem munkámat, amelyen többségében a mostani huszonegy fős alkalmazotti közösség. Olyan csoport, akinek fontos a munkája, azonosulni tud

a célokkal, s a maga területén hozzá teszi azt a pluszt, amely az eredményesség elengedhetetlen feltétele.

Ha megbízást kapok, a felelősséggel megfogalmazott elképzeléseim megvalósítására töreksem.

Mottóul Sienai Szent Katalin szavait választottam hatodik alkalommal is:

„Nem akkor nyered el jutalmad, ha belekezel valamibe, hanem egyedül és csakis akkor, ha kitartasz mellette.”

Szabadkígyós, 2024. április 11.

Pelyhéné Lipták Gabriella