

Pedagógiai Program

Szabadkígyósi Általános Iskola

2020.

TARTALOM

Küldetésnyilatkozat	3.
Bevezetés	4.
1. NEVELÉSI PROGRAM	5
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	5.
1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8.
1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	9.
1.4. Hagyományőrző tevékenységeink	18.
Lázár Ervin program	21.
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	21.
1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	21.
1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	22.
1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók	22.
1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése-tehetséggondozás	23.
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	23.
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	26.
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	28.
1.9. A felvétel és az átvétel szabályai	30.
1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	31.
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	32.
2.1. Célok és feladatok	32.
2.2. Tantárgyi rendszer	32.
2.3. A választott kerettanterv feletti óraszám	34.
2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	35.
2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	36.
2.6. A mindennapi testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	37.
2.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	38.

2.7.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai	39.
2.7.2. Az írásbeli beszámoltatás formái	40.
2.7.3. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig	41.
2.7.4. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	42.
2.7.5. Oktatási eredményvizsgálatok	42.
2.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	42.
2.8.1. A magatartás értékelésének elvei	42.
2.8.2. A szorgalom jegyek megállapításának elvei	43.
2.8.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	44.
2.9. A tanulók továbbhaladása	46.
2.9.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	46.
2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	47.
3. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	
3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	48.
3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	48.
3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	49.
3.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat	50.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Biztosítjuk az iskolánkba járó tanulók biztos alapkészségének kialakulását, melyek segítségével önmaga és a társadalom számára hasznos ismereteket lesz képes eredményesen elsajátítani.

Továbbra is igényeljük tanulóink, a szülők és a munkatársak aktív vélemény nyilvánítását, mely segítségével közös céljaink kitűzése és megvalósítása még eredményesebb lesz.

Tovább erősítve a családi hangulatot, mindent megteszünk annak érdekében, hogy hathatós segítséget adjunk a tehetségeseknek, segítsünk azoknak, akik tanulási nehézséggel, vagy más mentális problémával küzdenek, célunk, hogy minden tanuló saját teljesítményének maximumát érje el.

A tanulás mellett igyekszünk a testi-lelki harmonikus fejlődés érdekében gazdag szabadidős és tanórán kívüli tevékenységeket szervezni.

Az innovatív, minőség iránt elkötelezett pedagógus részére rendszeres továbbképzést biztosítunk, valamint motiváljuk önképzés lehetőségét is. Arra törekszünk, hogy iskolánk barátságos, nyugodt légkörben, biztonságban nevelje-oktassa az ide járó gyermekeket. A családi háttérrel szorosan együttműködve törekszünk a kiegyensúlyozott és sikeres személyiség kialakítására.

BEVEZETÉS

Az iskola jövőképe

- A humánusra, az egyéni és közösségek iránti tiszteletre nevelünk.
- Az iskolában olyan légkör megteremtésére törekszünk, ahol a tanulók jól érzik magukat.
- A tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére.
- Egységes bánásmódot alkalmazunk minden tanulóval szemben.
- Az általános fizikai állóképesség fejlesztésére törekszünk.
- A társadalmi közösségben megfelelő magatartásformákkal rendelkező személyiség kialakítására törekszünk.
- A pozitív értékekre való törekvés és a negatív viselkedésformák felismerése, az ezekhez való viszony megfelelő kialakítása.
- Biztosítjuk a tanulók harmonikus személyiség fejlődéséhez a szép, otthonos környezetet.
- Egyéni bánásmódot valósítunk meg, kiemelten a tanulási nehézségek enyhítését, felzárkózást, tehetség gondozást.
- A kulcskompetenciák minél magasabb szintre fejlesztése a célunk, a sikeres tanulás és a társadalmi szocializáció érdekében.
- Egyéni érdeklődéshez és életkori sajátosságokhoz igazodó változatos tanórán kívüli tevékenységformákat biztosítunk.
- Folyamatosan és maradéktalanul biztosítjuk a tanulói jogok érvényesülését, következetesen számon kérjük kötelességeik teljesítését.
- Olyan ismereteket közvetítünk, melyek megalapozzák a gyermek műveltségét, világszemléletét, és eligazodását a szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az életkornak megfelelő ismeretek, képességek, készségek kialakítását valósítjuk meg a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.

- Minden pedagógus szakmai hitvallásából adódóan a fejlesztés szándékával szervezi a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységeket.
- A rekreációs tevékenységek biztosításával kialakítjuk a jó állóképességet, megfelelő edzettséget.
- El kell érniük a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak használatát, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd alkalmazására.
- Elsajátítatjuk az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket, szokásokat.
- Segítjük a reális önértékelésen alapuló pályaválasztást.
- Arra törekszünk, hogy az alpműveltséget megalapozó ismeretekkel rendelkezzen a tanuló.
- Törekvünk, hogy a gyermekben kialakuljon a környezete felé a bizalom, őszinteség és tisztelet, tudatosuljon benne, hogy a szorgalomnak és tudásnak becsülete van.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Nevelő-oktató munkánk alapelvei

- Nyugodt, biztonságos, támogató tanulási környezetet biztosítunk.
- Egyénre szabott tanulási lehetőségekkel biztosítjuk minden tanuló számára a leghatékonyabb fejlődést.
- Munkánk középpontjában a képességek kibontakoztatása áll.
- Járványügyi vagy más különleges helyzet kapcsán intézményünk a megfelelő intézkedési tervet dolgozza ki. Az intézkedési tervben foglaltak betartása kötelező a különleges helyzet alatt.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.

- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

Átfogó feladatunkat a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása és megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöljük meg.

Ennek elérése érdekében:

- Minden tanuló számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.

- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világnézet kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek biztosítása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.

- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzetben és a digitális naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoporthoz tartozó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően formálja személyiségüket, segíti önismeretük fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógy-testnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/tájékoztató füzet, elektronikus napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,

- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.
- Kulcskompetenciák a Nemzeti Alaptanterv alapján
 1. A tanulás kompetenciái
 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
 3. A digitális kompetenciák
 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciák
 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- Az EFOP 3.3.5-17- 2017-00038 azonosító számú „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Békéscsabai Tankerületi Központnál” elnevezésű projektben foglaltak szerint a szakmai programok során a nem formális és informális tanulási módszereket alkalmazzuk, hangsúlyt fektetve az élményalapú tanulási módszertan megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására:

Tematikus napközi és tematikus bentlakásos programokat valósítunk meg, amelyek igazodnak a NAT-ban megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz, a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésével. Bevezetjük a kompetenciafejlesztést célzó tanulási eljárásokat. Támogató – segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatban, inkluzív nevelés módszertanának alkalmazása.

1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az iskolánkban eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskola mindennapjaiban rendszer szerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, az azoktól való elhatárolódástól,

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,

- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló tevékenység,
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő, a háziorvos és a fogorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűri a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.

- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

b, Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

b.) Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök: sport és technika szakkör
- Egységnevelési akciók (előadások szervezése szakemberekkel, témanap, témahét, projekt, egészségnap, egészségvédelmi hét)
- Nyári táborok
- Erdei iskola
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Évente legalább egy alkalommal múzeumi és állatkerti látogatás szervezése, ahol az ismeretek speciális tapasztalatszerzéssel párosulhatnak
- Pályázatokon való részvétel, amely plusz lehetőséget teremt a környezettudatos magatartás kialakítására
- Évente két alkalommal környezetvédő program pillérét képezve hulladékgyűjtés szervezése.

- A Körös-Maros Nemzeti Parkkal kötött megállapodás alapján környezet- és egészségvédelmi programok közös szervezése

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét, kiemelten kézilabda és ping-pong sportágakban
- Sporttáborok szervezése (hagyományosa kézilabda)
- Sportversenyek lebonyolítása
- Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő, hitoktatók.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, egészségügyi szolgáltatók (iskolaorvos, védőnő, fogorvos), Integrált Közösségi és Szolgáltató tér

c.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet

- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás

- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fitness paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérmű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága

- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

d.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitel szerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitel szerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témnapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

e.) Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulóakra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. A szabadidős, napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási tervben foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben is lehetőség szerint jelenjenek meg a mozgásos tevékenységek.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben is jelenjenek meg a mozgásos tevékenységek
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a Szabadkigyósi Szabadidő SC-vel, más társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Lehetőség szerint pályázati források kimerítésével a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.4. Hagyományőrző tevékenységeink

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- október 6.- az aradi vértanúk tiszteletére
- október 23. - az 1956-os forradalom tiszteletére, községi ünnepség
- március 15. - az 1848-as forradalom és szabadságharc tiszteletére, községi ünnepség
- június 4. - Nemzeti Összetartozás Napja

A tanév rendjéhez igazodóan:

- tanévnyitó ünnepély - az első osztályosok köszöntése emléklappal, ajándékkal
- a téli szünet előtti utolsó tanítási napon karácsonyi ünnepi műsor,
- farsang,
- gyermeknap-családi nap
- ballagási ünnepség és tanévzáró ünnepség - a legjobbak jutalmazásával.
- tanévenként két alkalommal hulladékgyűjtési akciót szervez az iskola.
- minden évben megtartjuk a Madarak és Fák napját külön program szerint.

Erdei iskola a nevelőtestület határozata alapján a tanulmányi kirándulásokat erdei iskola egészíti ki. Az iskola nevelői, a tantervi követelmények teljesülése, a nevelői munka elősegítése céljából a tanulók számára évente egy alkalommal, tavasszal erdei iskolát szerveznek. Ez időszak alatt a hon – és népismeret, környezetvédelem, természetismeret, egészségnevelés gyakorlatban történő alkalmazására nyílik lehetőség. A közösségi szellem kialakítása nagy fontossággal bír ez időszak alatt, hiszen az egész iskola tanulói együtt vesznek részt a programban.

(Az erdei iskola két szinten valósul meg. Nem kötelező jelleggel az ország valamely tájegységére utaznak azok a tanulók, akiknek szülei vállalják önkéntes jelentkezés után az útiköltséget, a szállásdíjat, és az étkezési térítési díj befizetését. Akik anyagilag hozzájárulni nem tudnak, helyben szervezett, a szülők számára többletköltséget nem jelentő programokon sajátítják el az erdei iskola időpontjára tömbösített tananyagot, biztosítva ez által minden tanulónak a tantervi követelményekben előírt tananyagot).

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

Megszervezésre kerülő szakköreink:

- Irodalmi
- Rajz
- Technika
- Nyelvi
- Honismereti

- Matematika
- Tánc
- Rejtvényfejtő

A szakköröket a jogszabály szerinti minimum létszám biztosításával indítjuk.

Iskolánk a fakultatív hittanoktatás mellett 2013. szeptember 1-től bevezette felmenő rendszerben a 2011. évi CXCV. a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény alapján etika/hit-és erkölcsan oktatását.

Az állami nevelési-oktatási intézményben az ismereteket, a vallási, világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan kell közvetíteni, a teljes nevelés-oktatási folyamatban tiszteletben tartva a gyermek, a tanuló, a szülő, a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését, és lehetővé kell tenni, hogy a gyermek, tanuló fakultatív hitoktatásban, illetve hit- és erkölcsan oktatásban vehessen részt.

Az egyházi jogi személy írásban meghatalmazott képviselője tájékoztatást adhat az iskolának, az iskolával tanulói jogviszonyban álló tanulóknak és a szülőknek arról, hogy igény esetén a hit- és erkölcsan oktatást milyen módon szervezi meg.

Az etika óra helyett választható hit- és erkölcsanoktatást egyházi jogi személy szervezhet a törvényben meghatározott keretek között.

A hit- és erkölcsan óra az iskolában a tanórai foglalkozások rendjéhez illeszkedik.

A nevelési-oktatási intézmény és az egyházi jogi személy a fakultatív hitoktatással és a hit- és erkölcsanoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során egymással kölcsönösen együttműködik.

Az állami iskola 1–8. évfolyamán az etika óra vagy az ehelyett választható, az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsan óra a kötelező tanórai foglalkozások része.

A hit- és erkölcsanoktatásban közreműködő személynek a 32. § (1) bekezdés h) pontjában meghatározott feltételeknek kell megfelelnie.

Az egyházi jogi személy, a tanulók rendelkezésére bocsátja a hit- és erkölcsan oktatáshoz kapcsolódó papíralapú dokumentumokat, a tananyagot és a tankönyveket.

Az egyházi jogi személynek a feladata a hit- és erkölcsanoktatás megszervezése, ennek keretében különösen:

- a) a fakultatív hitoktatás és a hit- és erkölcsanoktatás tartalmának meghatározása,
- b) a fakultatív hitoktatásra és – jogszabályban meghatározottak szerint az állami fenntartású iskolával közösen – a hit- és erkölcsanoktatásra való jelentkezés lebonyolítása,
- c) a fakultatív hitoktatásban és a hit- és erkölcsanoktatásban közreműködő személy alkalmazása és ellenőrzése és
- d) a foglalkozások ellenőrzése.

A hit- és erkölcsan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)–(3) vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsan” megnevezést használja.

Az iskola az egyház által közölt tanulói osztályzatokat rögzíti a tanulók félévi és év végi minősítésekor.

A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

„Lázár Ervin Program”

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozatnak megfelelően intézményünk tanulói részt vesznek a Lázár Ervin Programban.

Iskolánkban az ajánlott témahetek közül a digitális témahét és a fenntarthatósági témahét kerül megvalósításra.

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT és IPR).
- Az iskolai program alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók a többi tanulóval együtt vesznek részt az iskolai nevelésben és oktatásban.

Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd, a szakértői bizottság dönt.

A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók érdekében az iskola együttműködik a tanuló rehabilitációs célú – a nevelési tanácsadás keretében végzett – foglalkoztatását biztosító intézménnyel.

Céljaink, feladataink e területen:

Egységes, mindenkire vonatkozó, az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket figyelembe vevő követelményrendszer kialakítása, gyakorlata. Kiemelkedő az osztályfőnök, szaktanár szerepe, a tantestület példamutatása.

A beilleszkedést már első osztály előtt megkezdjük: tavaszi bemutató órák, óvodások foglalkozásainak meglátogatása, a szülők tájékoztatása összevont szülői értekezleteken.

Egyéni beszélgetéssel, bánásmóddal kialakítjuk a gyermekben egymás elfogadásának képességét. Tantestületi értekezleteken folyamatosan értékeljük, elemezzük a nehezen beilleszkedő gyermekek helyzetét.

Egyénre szabott megbízások rendszerével adunk lehetőséget számára az egyéni képesség bármilyen szintű kibontakozására.

Erősítjük az osztályközösségek felelősségvállalását. Szoros kapcsolatot tartunk a gyermek szüleivel, segítjük őket nevelési gondjaik megoldásában. Indokolt esetben nevelési tanácsadásra teszünk javaslatot.

A tevékenységet a következő tanórai és tanórán kívüli eszközökkel, eljárásokkal valósítjuk meg:

- egyéni bánásmód
- differenciált foglalkoztatás
- felzárkóztatás, egyéni foglalkoztatás
- napközis elhelyezés
- tanulószoba biztosítása
- naprakész kapcsolat a szülőkkel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus végzi.

1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Célok és kiemelt feladatok e területen:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket biztosítunk ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal együttműködhető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszereket és eszközöket építünk a nevelés, oktatás folyamatába
- az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

1.6.A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Alapvető feladat a véletlenszerűen egy osztályba kerülő tanulókból olyan közösség formálása, amely képes egy közös értékrend elfogadására, egymás segítésére, a kölcsönös segítségnyújtásra, egymás közös ellenőrzésére, a munka szervezésére, a közvetlen tapasztalatszerzés segítésére, a tanulók önállóságának, öntevékenységének kialakítására, fejlesztésére. Valamint szükség van a közös cselekvések fejlesztésére is: példamutatással, értékeléssel, továbbá bírálat, önbírálat segítségével – a pedagógus közvetlen, majd közvetett irányításával. A közösség legyen képes a már elért eredmények megtartására és fejlesztésére, a tananyag minél jobb elsajátítására különböző munkaformákkal. Az egyes tantárgyak közösségfejlesztési feladatait a tantárgyi követelmények tartalmazzák.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a:

- tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások: séta, kirándulás, szakkörök
- diák-önkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességek fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, mert

megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt. Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői közösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozza meg és egyes pontjait kötelező feladatként jelöli meg az alkalmazotti közösség számára.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

Törekszünk arra, hogy minden tanuló:

Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket.

Valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.

Váljon érzékennyé környezete állapota iránt.

Kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.

Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni.

Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelven szabatosan kommunikálni. Az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.

Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.

Tanuljon meg tanulni.

Tudja, hogy az életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.

Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére.

Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A kooperatív együttműködésből adódó feladatok, elvárások:

A közösség felkészítése az SNI-s tanulók integrált nevelésére.

A másság elfogadása.

A különböző szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó készség.

A közösségfejlesztés siker kritériumai:

- javul a közösségek magatartása, munkafegyelme

- emelkedik a tanulmányi átlag
- csökken az egyes évfolyamokból lemaradók száma
- sikerül a deviáns magaviseletű gyermekek bevonása a közösségek tevékenységébe
- nő a közösségekben az együttműködés, a segítőkészség és az egymás iránti tisztelet, megbecsülés

A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- A diákönkormányzatok a tanulók irányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval (vagy pedagógus közösséggel) együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.
- A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez viszont szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak, a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.
- A tevékenységeket élményre épülő, probléma megoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladat:

- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- a tevékenységformákat hassa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,
- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készségi szintjének alakítása mellett az életkor- és rétegspecifikus jellemzők figyelembevétele és az egyedi személyiséghez alkalmazkodó kapcsolatteremtési mód,

- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,
- olyan erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az együttműködést a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadását és hasznosítása a hatékony intézményes nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltételének tekintjük. Ennek érdekében iskolánk működteti azokat a fórumokat, ahol a diákok, szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

Kiemelten kezeljük:

- A diákokkal való kapcsolattartást
- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységei fejlesztésére az iskolában Diákönkormányzat működik.
- A Diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
- A tanulók közösségei: osztály, évfolyam, szakkör, sportkör, illetve a tanulóközösség egésze. A diákönkormányzat képviselői közreműködésével képviselteti magát. A diákbizottságot az 1-8. osztályosok által delegált 2-2 tanuló alkotja.
- Működési rendjüket, munkamegosztásukat belső munkatervben határozzák meg a diákönkormányzat-segítő tanár közreműködésével.

Jogosítványai:

- Dönt a nevelőtestület, illetve a diákönkormányzat-segítő tanár meghallgatásával saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében, értékelésében, tisztségviselőik megválasztásában. Javaslatot tesz egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
- Egyetértési jogot gyakorol a házirend elfogadásakor, iskolai versenyek, vetélkedők, rendezvények meghatározásában.

Véleményezési jogot gyakorol:

- a működési szabályzat elfogadásakor a tanulókat érintő kérdésekben,
- a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, fegyelmi ügyekben,
- az iskolai programok szervezésében,
- a diákönkormányzat javaslattevő jogköre kiterjed az iskolaélettel kapcsolatos minden kérdésre.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az iskola - elsősorban a szülőkkel ápoltság kapcsolat révén- folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében. Ennek érdekében:

- Rendszeres kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, a családokkal.
- Igyekszik lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessen a szülőkkel és településünk más érdeklődő polgáraival.
- A nevelők fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola - eddigi hagyományaihoz híven - képviseltesse magát különféle rendezvényeken és ilyen megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maguk is részt vegyenek.

A szülőkkel való kapcsolattartás módja:

- évi egy alkalommal a tanévkezdést követően összevont szülői értekezlet szervezése, melyet az igazgató tart, a nevelőtestület tagjainak aktív részvételével, utána fogadóórák
- szülői értekezletek, osztályfőnökök közreműködésével
- fogadóórák
- együttműködés a Szülők Közösségével
- gyermek és ifjúságvédelmi felelős aktív együttműködése a családokkal
- faliújság, kábeltévé lehetőségének kihasználása
- elektronikus kapcsolattartás (Iskolai honlap. e-napló és facebook, e-mail)
- kis település révén, nagy jelentőséggel bír a mindennapi informális találkozás is

A Szülők Közössége

Az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják az osztály szülői munkaközösségét. Tagjai maguk közül kettő küldöttet választanak a választmányba.

Az osztályok szülői munkaközösségei által delegáltak alkotják a szülői közösség választmányát. A választmány tagjai elnököt és tisztségviselőket választanak. Működési rendjüket, munkamegosztásukat belső munkaterv alapján határozzák meg.

Jogosítványai:

Az SZK dönt:

- működési rendjének, munkaprogramjának meghatározásáról
- a képviseletében eljáró személyekről,
- a szülők körében társadalmi munka szervezéséről,
- a rendelkezésre álló pénzeszközökből az iskolának nyújtandó anyagi támogatás mértékéről és felhasználási módjáról.

Az SZK véleményezési jogot gyakorol:

- a működési szabályzatban a szülőket is érintő rendelkezéseiben,
- a házirend elfogadásakor,
- az iskola és a család kapcsolattartási rendjének kialakításában, a szülők tájékoztatási formáinak meghatározásában,
- a szülőket anyagilag is érintő ügyekben,
- egyéb jogszabályban meghatározott esetekben.

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarend szerint tanuló, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarendben végzi,

- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezeti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezeti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - tanulmányait valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
 - Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga lebonyolítása augusztus 25-31. között történik évente megállapított napon és órában az igazgató döntése alapján.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel. A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Az osztályozó vizsgák, javítóvizsgák rendje:

A vizsgára kötelezettek értesítése írásban a vizsgát megelőzően két héttel.

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Írásbeli vizsgát csak azokból a tantárgyakból kell tenni, amelyekből a tanterv dolgozatok írását követeli meg.

A vizsga az iskola nevelőiből áll, egy elnöke és két tagja van.

A vizsgázó a feladatokat felkészülési idő biztosításával oldja meg. A feleletek maximális időtartama 10 perc.

Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A szülő kérésére osztályozó vizsga az első féléves tananyagból is tartható, az osztályozó vizsga 2-5 pontjainak betartásával.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.9. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele az iskolaérettség mellett, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét augusztus hó 31. napjáig betöltse.

Az iskolaérettségnek, az iskolai életre való felkészültségnek testi, lelki és szociális kritériumai vannak, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges a sikeres iskolai munkához. Tehát az egész személyiséget kell figyelembe venni az iskolaérettség elbírálásánál. Kétséges esetekben az óvoda megkéri a nevelési tanácsadó szakvéleményét.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

A 4-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket az előző iskolájában nem tanult vagy a mienktől eltérő tanterv szerint tanulta. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból 2 hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő az évfolyamot köteles megismételni, illetve a tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;

- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolai és iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újra élesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) szervezése a tanulók számára

2.AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. Célok és feladatok

- Óvjuk és tovább fejlesztjük a megismerést, megértést és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Átvezetjük a gyermekeket az óvodai tevékenységekből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fogékonyra tesszük a tanulókat saját környezetük, a természet majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk.
- Fejlesztjük a felelősségtudatot, a kitartás képességét, az érzelmvilág gazdagságát.
- Mintákat adunk az önálló ismeretszerzéshez.

- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, közreműködünk a tanulási nehézségek leküzdésében.
- A szociális (kulturális) környezetből, vagy az eltérő ütemű érésből adódó különbségek csökkentésére törekszünk.
- Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll.

A fejlesztés kiemelt területei

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

2.2. Tantárgyi rendszer

Az 1-8 évfolyam tantárgyi rendszere

Iskolánk helyi tanterve a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló Emmi-rendeletre, valamint az elfogadott kerettantervekre épül.

A kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A helyi tanterv kialakításakor a törvényi szabályozáson túl figyelembe vettük a szülők és a tanulók elvárásait, iskolánk tárgyi és személyi feltételeit:

Ennek megfelelően:

- az digitális kultúra tantárgyat 5-8. évfolyamon szaktanteremben oktatjuk – biztosítva a megfelelő óraszámot és a csoportbontást.
- az angol nyelvet 5-8.osztályokban csoportbontással tanítjuk, ha a csoportlétszám ezt lehetővé teszi
- technika és tervezés tantárgyból – szervezési okokból- csoportbontást alkalmazunk ha a csoportlétszám ezt lehetővé teszi
- a mindennapos testnevelés kötelező feladatát biztosítjuk, az alsó tagozaton a művészeti képzést szervező iskolával együttműködve heti két testnevelés órán néptáncot tanítunk.

Választott kerettantervek:

Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

1-2. évfolyamon: 476 óra a magyar nyelv és irodalomkerettanterv két éves óraszámára.

Az 1-2. évfolyamon heti négy óra mellett egy óra használható fel helyi döntés alapján, a szabadon tervezhető órakeretből.

A helyi tantervben rögzített tananyagon túl plusz ismeretanyagot nem tervezünk. A plusz időkeretben a kötelezően elsajátítandó tananyag bevéését, rögzítését tartjuk elsődlegesnek. Ezt az óraszámot a táblázatban piros színnel jelöltük a javasolt óraszám oszlopában.

Az Írás és Helyesírás témaköréhez 34 órát adtunk meg, arra alapozva, hogy heti 4 óra olvasás és heti 4 óra írás bontásában szeretnénk tanítani. Tehát az olvasás óraszámából ezért szeretnénk átcsoportosítani 5 órát. Ezt lila színnel jelöltük a táblázatban.

Témakör neve	Javasolt óraszám
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	30
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60-5
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60
Népmesék, műmesék	36
Versek, népköltészeti alkotások	28
Helyem a közösségben – család, iskola	18
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	25
Állatok, növények, emberek	20
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40
Írás jelrendszere	40+20+5
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	26+20
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	25+10
Kisbetű – nagybetű	18+10

A magyar ábécé – a betűrend	18+8
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	32
Összes óraszám:	476+68

3-4. évfolyamon 340 óra a magyar nyelv-és irodalom tantárgy két éves óraszama.

Mindkét évfolyamon heti öt óra mellett két-két óra használható fel helyi döntés alapján a szabadon tervezhető órakeretből.

A heti plusz két óra segít a tanulók módszertani készségeit elmélyíteni és tovább fejleszteni. Lehetőség nyílik a térbeli és időbeli tájékozódási képesség fejlesztésére, a magyar irodalom és nyelvtan összefüggéseinek megértésére. A helyi tantervben rögzített tananyagot túl plusz ismeretanyagot nem tervezünk. A plusz időkeretben a kötelezően elsajátítandó tananyag bevezetését, rögzítését tartjuk elsődlegesnek.

Az év eleji ismétlés mellett olvasásból minden témakörnél 2-2 órát, nyelvtanból pedig az első 3 témakörnél 1-1 órát, majd a többinél 2-2 órát használunk fel: 1-1 óra a tanulók digitális kultúrájának fejlesztésére szolgál gyűjtőmunka, kiselőadások készítése projekt munka keretében, míg 1-1 óra az adott téma összefoglalását alapozza meg.

Magyar nyelv és irodalom 3-4. osztály

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	
		3-4. évf.
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS		
ÉV ELEJI ISMÉTLÉS	2	1-1
Beszéd és kommunikáció	22+4	11+2 – 11+2
Mesék, történetek	22+4	13+2 - 9+2
Mondák, regék	30+4	15+2 – 15+2
Versek, népköltészeti alkotások	25+4	12+2 – 13+2
Helyem a világban	25+4	12+2 – 13+2

Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	25+4	12+2 – 13+2
Állatok, növények, tájak, találmányok	35+4	15+2 – 20+2
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	10+4	4+2 - 6+2
Összes óraszám olvasás, szövegértés:	194+34 =228	97+17- 97+17
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS		
ÉV ELEJI ISMÉTLÉS	4	2-2
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	13+2	9+1 - 4+1
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	18+2	12+1 - 6+1
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	23+2	9+1 – 14+1
Szótó és toldalék, szóelemzés	14+4	7+2 - 7+2
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	12+4	6+2 - 6+2
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	18+4	9+2 - 9+2
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	13+4	9+2 - 4+2
3. Mennyiségeket kifejező szavak	13+4	4+2 - 9+2
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	22+4	11+2- 11+2
Összes óraszám nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás	146+34 =180	73+17- 73+17
Összes óraszám:	340+68 =408	170+34 – 170+34

- [Matematika 1–4. évfolyam](#)

1-2. évfolyamon 340 óra a matematika tantárgy két éves óraszám.

1-2. évfolyamon heti 4 óra mellett egy óra használható fel helyi döntés alapján, a szabadon tervezhető órakeretből.

A heti plusz egy óra segít a tanulóknak az ismeretszerzés mellé, a differenciált fejlesztést (felzárkóztatást, tehetséggondozást), a játékos gyakorlást és az értékeléseket is.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	8 + 2
Rendszerezés, rendszerképzés	8 + 2
Állítások	8 + 2
Problémamegoldás	8 + 2
Szöveges feladatok megoldása	11 + 4
Szám és valóság kapcsolata	19 + 4
Számlálás, becslés	12 + 4
Számok rendezése	12 + 4
Számok tulajdonságai	18 + 4
Számok helyi értékes alakja	10 + 4
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	20 + 4
Alapműveletek értelmezése	20 + 4
Alapműveletek tulajdonságai	16 + 4
Szóbeli számolási eljárások	20 + 4
Fejben számolás	18 + 4
Alkotás térben és síkon	8 + 2
Alakzatok geometriai tulajdonságai	12 + 2
Transzformációk	6 + 2
Tájékozódás térben és síkon	8 + 2
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	18 + 4
Adatok megfigyelése	6 + 2

Valószínűségi gondolkodás	6 + 2
Összes óraszám:	272 68

- [Etika 1–4. évfolyam](#)
- [Környezetismeret 3–4. évfolyam](#)
- [Élő idegen nyelv 4. évfolyam](#)
-
- [Ének-zene 1–4. évfolyam](#)
- [Vizuális kultúra 1–4. évfolyam](#)
- [Technika és tervezés 1–4. évfolyam](#)
- [Digitális kultúra 3–4. évfolyam](#)
- [Testnevelés 1–4. évfolyam](#)
- [Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam](#)
- [Matematika 5–8. évfolyam](#)

A témakörök áttekintő táblázata: Matematika 7-8. évfolyam.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok, számhalmazok	12 +4
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	18 +2
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	18 +3
Arányosság, százalékszámítás	22 +4
Szöveges feladatok előkészítése	16 +2
Szöveges feladatok	22 +6
A függvény fogalmának előkészítése	12 +3
Síkbeli alakzatok	20 +2
Transzformációk, szerkesztések	20 +3
Térgeometria	20 +5
Leíró statisztika	12
Valószínűség-számítás	12
Összes óraszám:	204+34

- [Történelem 5–8. évfolyam](#)

5- 6. évfolyamon 136 óra a történelem tantárgy két éves óraszama.

A 6. évfolyamon heti két óra mellett egy óra használható fel helyi döntés alapján a szabadon tervezhető órakeretből.

6. osztályban még a konkrét történelmi események képszerű bemutatása és a történetek elmesélése a jellemző. A heti plusz egy óra segít a tanulók módszertani készségeit elmélyíteni és tovább fejleszteni. Lehetőség nyílik a térbeli és időbeli tájékozódási képesség fejlesztésére, az egyetemes és magyar történelem összefüggéseinek átfogó, globális megértésére. A helyi tantervben rögzített tananyagon túl plusz ismeretanyagot nem tervezünk. A plusz időkeretben a kötelezően elsajátítandó tananyag bevezetését, rögzítését tartjuk elsődlegesnek.

Az év eleji ismétlés mellett minden témakörnél 3 órát használunk fel: 2 óra a tanulók digitális kultúrájának fejlesztésére szolgál gyűjtőmunka, kiselőadások készítése projekt munka keretében, míg 1 óra az adott téma összefoglalását alapozza meg.

10 óra marad, melyet településünk helytörténeti megismerésére fordítunk. Ezzel ösztönözve tanulóinkat szülőföldünk, annak hagyományainak és történelmi emlékeinek megismerésére. Erősítjük bennük nemzeti értékeink megbecsülését. Tanulóink számára minél több lehetőséget kell teremteni kulturális, történelmi örökségünk élményszerű megismerésére. A helyi értékek közvetlen megtapasztalása segít megérteni népünk tágabb történelmi eseményeit, a középkor és újkor történéseit.

Témakör	Javasolt óraszám
Személyes történelem	7
Fejezetek az ókor történetéből	13
A kereszténység	5
A középkor világi	13
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20
Év eleji ismétlés	6
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	10+3
Új látóhatárok	11+3
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14+3
Élet a kora újkori Magyarországon	6+3
Forradalmak kora	5+3
A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15+3
Helytörténeti órák: A Wenckheim-ek nyomában	10
Évente két mélységelvű téma	17
Összes óraszám:	136+34=170

Megjegyzés: A szaggatott vonal az évfolyamok közötti határokat jelzi.

- [Állampolgári ismeretek 8. évfolyam](#)
- [Hon- és népismeret 5–8. évfolyam](#)
- [Etika 5–8. évfolyam](#)
- [Természettudomány 5–6. évfolyam](#)

A természettudomány tantárgy két éves óraszám: 136 óra, ezt helyi döntés alapján a 6. évfolyamon heti 1 órával kiegészítettük a szabadon felhasználható órakeretből. Ennek a megnövelt időkeretnek a terhére nem tervezünk új anyag beépítését. Ezeket az órákat az előírt ismeretanyag rögzítésére, különböző szempontok szerinti rendszerezésére, résztémakörök összefoglalására, az élő és élettelen világ széleskörű összefüggéseinek felismerésére, értelmezésére, kísérletezésre, terepgyakorlatok lebonyolítására, a digitális kultúra fejlesztésére: prezentációk, kiselőadások bemutatására, topográfiai gyakorlására használjuk fel.

Témakör neve	Óraszám
Év eleji ismétlés	3
Anyagok és tulajdonságaik	12
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8
Tájékozódás az időben	6
Alapvető térképészeti ismeretek	7
Topográfiai alapismeretek	7+3
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	7
A növények testfelépítése	10+3
Az állatok testfelépítése	10+2
Az erdők életközössége és természeti- környezeti problémái	11+4
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	9+3
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	10+3
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	10+2
Az energia	6+1
A Föld külső és belső erői, folyamatai	10+4
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6+3
Év végi ismétlés	3
Összes óraszám	136+34=170

- [Kémia 7–8. évfolyam](#)

- **A témakörök áttekintő táblázata: Kémia 7-8.évfolyam**

Témakör neve	Javasolt óraszám
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17 +4
Az anyagi halmazok	17 +3
Atomok, molekulák és ionok	14 +5
Kémiai reakciók	20 +5
Kémia a természetben	15
Kémia a mindennapokban	19
Összes óraszám:	102+17

- [Fizika 7–8. évfolyam](#)

Témakör neve	Javasolt óraszám
Bevezetés a fizikába (1)	8 +3
Az energia (5)	8 +4
Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)	10 +4
Lendület és egyensúly (2, 4)	10 +2
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4)	14
Elektromosság a háztartásban (4)	14
Világítás, fény, optikai eszközök (4)	12 +2
Hullámok (3, 4)	10 +2
Környezetünk globális problémái (6)	6
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6)	10
Összes óraszám:	102 +17

- [Biológia 7–8. évfolyam](#)

A biológia tantárgy két éves óraszám: 102 óra, ezt helyi döntés alapján a 8. évfolyamon heti 0,5 órával egészítettük ki a szabadon tervezhető órakeret terhére. Ezeket a plusz órákat a tananyag alaposabb elsajátítására, résztémakörök összefoglalására, gyakorlati órák lebonyolítására, az informatikai ismeretek felhasználásával: gyűjtőmunkára, kiselőadások bemutatására használjuk fel.

Témakör neve	Óraszám

A biológia tudománya	3
Az élet kialakulása és szerveződése	6
Az élővilág fejlődése	6
Az élővilág országai	10
Bolygónk élővilága	10
Életközösségek vizsgálata	10
A természeti értékek védelme	8
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10
Év eleji ismétlés	3
Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	5+2
Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	8+3
Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	6+3
Szaporodás, öröklődés, életmód	10+2
Egészségmegőrzés, elsősegély	10
Év végi összefoglalás	4
Összes óraszám	102+17=119

- [Földrajz 7–8. évfolyam](#)

A földrajz tantárgy két éves óraszama: 102 óra, ezt helyi döntés alapján a 8. évfolyamon heti 0,5 órával egészítettük ki a szabadon tervezhető órakeretből. Ezeket a plusz órákat a tananyag alaposabb elsajátítására, résztémakörök összefoglalására, gyakorlati órák lebonyolítására, a topográfiai ismeretek elmélyítésére, az informatikai tudás felhasználásával: gyűjtőmunkára, kiselőadások bemutatására használjuk fel.

Témakör neve	Óraszám
Év eleji ismétlés	3
Tájékozódás a földrajzi térben	4
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5
Magyarország földrajza	25+3
A Kárpát-medence térsége	8+2
Európa földrajza	22+5
Az Európán kívüli kontinensek földrajza	20
A földrajzi övezetesség rendszere	8
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	10+1
Év végi összefoglalás	3
Összes óraszám	102+17=119

- [Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam \(angol\)](#)
- [Ének-zene 5–8. évfolyam](#)
- [Vizuális kultúra 5–8. évfolyam](#)
- [Dráma és színház 7–8. évfolyam](#)
- [Technika és tervezés 5–7. évfolyam](#)
- [Digitális kultúra 5–8. évfolyam](#)
- [Testnevelés 5–8. évfolyam](#)

5. ÉVFOLYAM

Időkeret: 180 óra/év (5 óra/hét)

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Kerettantervi óraszám (heti óraszám: 5 óra)	Eltérés a kerettantervtől	Helyi tanterv óraszám (heti óraszám: 5 óra)
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció; Motorikus, illetve fitnesz tesztek	18		18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	-3	20
Torna jellegű feladatmegoldások	23	-3	20
Sportjátékok (helyi választás alapján: kézilabda, labdarúgás)	35	+4	39
Testnevelési és népi játékok	17		17

Önvédelmi és küzdősportok	20	-6	14
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	16		16
Úszás *+	18	+18	36
Összes óraszám:	170	+10	180

* Amennyiben adottak a feltételek

+ Helyi intézményi elvárás a +18 óra

6. ÉVFOLYAM

Időkeret: 180 óra/év (5 óra/hét)

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Kerettantervi óraszám (heti óraszám: 5 óra)	Eltérés a kerettantervtől	Helyi tanterv óraszám (heti óraszám: 5 óra)
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció; Motorikus, illetve fittségi tesztek	18		18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	-3	20
Torna jellegű feladatmegoldások	23	-3	20
Sportjátékok (helyi választás alapján: kézilabda, labdarúgás)	35	+4	39
Testnevelési és népi játékok	17		17
Önvédelmi és küzdősportok	20	-6	14
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	16		16
Úszás *+	18	+18	36
Összes óraszám:	170	+10	180

* Amennyiben adottak a feltételek

+ Helyi intézményi elvárás a +18 óra

7. ÉVFOLYAM

Időkeret: 180 óra/év (5 óra/hét)

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Kerettantervi óraszám (heti óraszám: 5 óra)	Eltérés a kerettantervtől	Helyi tanterv óraszám (heti óraszám: 5 óra)
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18		18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	-3	20
Torna jellegű feladatmegoldások	23	-3	20
Sportjátékok	35	+4	39
Testnevelési és népi játékok	17		17
Önvédelmi és küzdősportok	20	-6	14
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16		16
Úszás *+	18	+18	36
Összes óraszám:	170	+10	180

* Amennyiben adottak a feltételek

+ Helyi intézményi elvárás a +18 óra

8. ÉVFOLYAM

Időkeret: 180 óra/év (5 óra/hét)

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Kerettantervi óraszám (heti óraszám: 5 óra)	Eltérés a kerettantervtől	Helyi tanterv óraszám (heti óraszám: 5 óra)
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18		18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	-3	20
Torna jellegű feladatmegoldások	23	-3	20
Sportjátékok	35	+4	39
Testnevelési és népi játékok	17		17
Önvédelmi és küzdősportok	20	-6	14
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	16		16
Úszás *+	18	+18	36
Összes óraszám:	170	+10	180

* Amennyiben adottak a feltételek

+ Helyi intézményi elvárás a +18 óra

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Élő degen nyelv				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/Hit és erkölcsan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1

Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.3. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a helyi tantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+2
Élő degen nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3

Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3+1
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2+1	2	2
Hon- és népismeret	1			
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2+1		
Fizika			1+0,5	2
Kémia			1+0,5	2
Biológia			2	1+0,5
Földrajz			2	1+0,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, melyet az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (torna- és rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az osztálytanítók és a szaktanár véleménye alapján az iskola helyi tanterve szerint.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken, vagy szórólapok útján) az iskola tájékoztatja.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége. A tankönyveket a tanulók térítésmentesen kapják meg.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be,

Az iskola - a pénzügyi lehetőségeihez mérten - a biztosított költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva nyomtatott taneszközöket szerez be az iskolai könyvtár számára, melyet a rászorult tanulóink részére kikölcsönöz.

2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

2.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az alsó tagozatosok a testkultúra elemeiből nyert értékekből olyan testi műveltséggel, jártasságokkal, készségekkel rendelkezzenek, amelyekre a felső tagozaton építeni lehet és tovább lehet fejleszteni azokat.

A felső tagozaton tovább kell erősíteni a sportági ismereteket, jártasságokat.

A testnevelés órák folyamatába be kell építeni a motorikus képességek fejlesztését, erősíteni kell fizikai állóképességüket. El kell érni, hogy természetes igényévé váljon a tanulóknak a szellemi munkát kiegészítő mindennapos testmozgás.

Évente fizikai állóképességet mérünk 5-8 osztályig, amely összehasonlítási lehetőséget nyújt arra, hogy megfelelő módon fejlesszük-e a tanulók fizikai állóképességét.

Iskolánkban iskolai sportkör működik (ISK). A kötelező tanórán kívüli foglalkozások szervezését a nem kötelező tanulói foglalkozások időkeretének terhére alakítjuk ki. Ezzel biztosítjuk a mindennapos testedzést tanulóink számára.

Hetente legalább kétszer 45 percet biztosítunk az évfolyamok számára, hogy minél több rekreációs lehetőséggel ismerkedjenek meg, élvezzék a szabadban történő mozgáslehetőségek formáit. Igyekszünk elősegíteni a koordinációs képességek minél szélesebb kialakítását, a mozgáskultúra kiszélesítését. A sportjátékok lehetőséget nyújtanak a helyes közösségi szellem kialakítására, erősítik az összetartozást a csoportok között.

A sportszportok úgy próbálják foglalkozásaikat alakítani, hogy a tanulóban erősödjön az egészséges életmód iránti igény, napirendjébe be tudja illeszteni és igénye is legyen a mindennapos testmozgásra.

Célunk, hogy a rendszeres fizikai aktivitás váljon magatartásuk részévé.

Cél továbbá, hogy kialakítsa a helyes higiénias szokásokat, erősítse az ellenálló képességet, edzettséget, megelőzze az ortopédiai elváltozásokat, megfelelően előkészítse a tanulókat a keringési- és légző rendszeri betegségek megelőzésére, a károsodások csökkentésére.

Ismerjék meg a tanulók a relaxációs eljárásokat.

A szabadtéri testnevelés és sportolás tárgyi feltétele iskolánkban jónak mondható. A sportudvar kedvező lehetőséget biztosít a szabad levegőn történő mozgásra.

Felszereltségek: aszfaltozott kézilabdapálya, labdarúgásra alkalmas füves kispálya, futópálya, ugrógödör jó lehetőséget ad a testnevelési órák megtartására. A tornaterem megfelelő méretű és felszereltségű.

Ezért stratégiai cél:

- az iskolai testnevelés és sport szerepének fokozása
- a tanulók testi, lelki, morális egészségének fejlesztése érdekében, a testkultúra eszközrendszerének hatékonyabb alkalmazása a közoktatásban.

Alapvető módszertani célok

A testnevelés és sport céljai:

- a tanulók rendszeresen végezzenek hatékony mozgástevékenységet,
- a tanulók életkoruknak megfelelő fizikai terhelést kapjanak, légzési-keringési rendszerük és mozgásszervük harmonikus fejlődéséhez
- hatékonyan fejlődjön mozgáskoordinációjuk
- a testtartásért felelős izmok megerősítése, a helyes testtartás kialakulását segítse,
- a sport-játékokat sajátítsák el olyan szinten, hogy belső igényként szabadidőben önállóan alkalmazzák,
- a fizikai aktivitás épüljön be a mindennapjaikba és szükségletként jelentkezzen az egészség megőrzése érdekében

Higiéniai célok

- a tisztaság iránti tartós igény kialakítása,
- órák utáni tisztálkodás szükségessége és jelentősége,
- öltözők, mosdók kulturált használata.

Baleset megelőzés

1. A veszélyes helyzetek felismerése, elkerülése, kivédése.
2. A koordinációs képesség fejlesztése

2.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák – Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel jutalmazhatók. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

2.7.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A napi kötelező szóbeli házi feladat legfeljebb egy lecke lehet tantárgyanként. A verstanulás időtartama alsó tagozaton legfeljebb napi 1 versszak naponként, felső tagozaton 2 versszak naponként.

Hét végére és iskolai szünetre plusz kötelező szóbeli házi feladat nem adható.

Írásbeli

- Első évfolyam: maximum két írásbeli lecke adható tanítási naponként
- Második évfolyam: maximum három írásbeli lecke és egy szóbeli adható tanítási naponként
- Harmadik évfolyam: maximum három írásbeli lecke és két szóbeli adható tanítási naponként
- Negyedik évfolyam: maximum négy írásbeli lecke és három szóbeli lecke adható tanítási naponként
- A belépő angol nyelvből csak szóbeli lecke adható.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Írásbeli feladatok értékelése

2.7.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái

Egy nap maximálisan 2 témazáró íratható, melynek időpontját a megírás előtt egy héttel közölni kell a tanulókkal.

Az írásbeli beszámoltatásnál alkalmazzuk:

- a kézírásos,
- a rajzzal készülő
- leíró
- teszt jellegű
- számítógépen szerkesztett számonkérési formákat.

Törekedni kell a saját megfogalmazású válaszadások lehetőségére, kerülni kell a tesztek túlsúlyba kerülését.

A humán tantárgyaknál mindenképpen a kifejtő módszer kerüljön előtérbe.

Az értékelési szempontokat a tanulók a megírás előtt megismerik.

A készségi tárgyak kivételével az értékelésnél a pedagógiai programban meghatározott százalékos sávokhoz tartjuk magunkat.

Az írásos beszámoltatásnál a javítás és értékelés is kötelező.

Minden írásbeli produktum értékelése a naplóba kerül.

A témazáró dolgozatok (más színnel bejegyzett) a félévi, év végi osztályzatokban duplán számítanak, míg az egyéb írásbeli dolgozatok, házi dolgozatok, röpdolgozatok felelet értékűek.

Minden témazáró dolgozatnál egy alkalommal javítási lehetőség van, illetve aki hiányzás miatt nem írta meg, lehetősége van a pótlásra.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztheinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átszámítását a következő arányok alapján végzik:

teljesítmény	érdemjegy	
0-33 %-ig	elégtelen	(1)
34-50 %-ig	elégséges	(2)
51-75 %-ig	közepes	(3)
76-90 %-ig	jó	(4)
91- 100 %-ig	jeles	(5)

Az ettől eltérő átváltási arányokat az indok megjelölésével a pedagógus előre közli a tanulókkal.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján, az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

2.7.3. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

2.7.4. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

2.7.5. Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével. Teljes körű DIFER-mérés.
- Országos kompetenciamérés 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon.

2.8. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.8.1. A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 4-8.évfolyamon a következő érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzák:

5 - példás,

4 - jó,

3 - változó,

2 - rossz.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szóvegesen minősíti és az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzni.

A 2-8. évfolyamokon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelő-testület véleménye alapján állapítja meg osztályozó értekezleten.

Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:

példás (5) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskola életében aktívan részt vesz, vagy a rábízott feladatokat teljesíti,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetése.

jó (4) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja,
- tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- az osztály vagy iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli osztályfőnöki intője.

változó (3) az a tanuló, aki,

- az iskola házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy társaival a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van.

rossz (2) az a tanuló, aki,

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte vagy megsértése szükséges.

2.8.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelése vegye figyelembe a tanulmányi munka értékelési szempontjait.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a 2-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmazzák.

A tanulók szorgalmát az 1-3 évfolyamon és a 4. félévkor az osztályfőnök szövegesen minősíti és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A 4-8. évfolyamokon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg osztályozó értekezleten. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell vezetni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:

példás (5) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza,

jó (4) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt
- önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre,
- felügyelettel dolgozik.
- hanyag (2) az a tanuló, aki
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellen szegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.
- A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek és osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.8.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az egyes tanulók jutalmazásának fokozatai

- szaktanári dicséret: szóbeli (az osztály előtt)
írásbeli (tájékoztató füzetbe, naplóba)
- osztályfőnöki dicséret: szóbeli (osztály előtt)
írásbeli (tájékoztató füzetbe, naplóba)
- igazgatói dicséret írásbeli (tájékoztató füzetbe, naplóba)

Feltételei:

- a tanulmányi munka feltűnő javulása,
- az iskola hírnevét növelő, dicsérendő cselekedet,
- különböző versenyeken elért kimagasló eredmény,
- az iskola rendjének és tisztaságának megőrzésében nyújtott kiemelkedő tevékenység
- igazgatói dicséret adható legalább 2 osztályfőnöki dicséret után is.

Nevelőtestületi dicséret - írásbeli (tájékoztató füzetbe, bizonyítványba, naplóba)

Feltételei:

- huzamosabb ideig tartó példamutató kötelességteljesítés,
- minden tantárgyból jeles osztályzat,
- rendszeresen példamutató magatartás,
- kitartó szorgalom,
- országos vagy megyei versenyen elért eredmény,
- a tanulót az osztályfőnök, az osztályban tanító valamennyi nevelő egyetértésével terjeszti fel nevelőtestületi dicséretre.

Közösség jutalmazásának módjai

- könyv - vagy egyéb tárgyjutalom,
- film vagy színházi előadás díjtalan megtekintése,
- kirándulás vagy egyéb közös rendezvényre egy rendkívüli tanítás nélküli munkanap engedélyezése.

Büntetés

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az egyes tanulók büntetésének fokozatai:

- szaktanári, illetve ügyeletes tanári figyelmeztetés
- szóbeli (közösség előtt)
- írásbeli (tájékoztató füzetbe, naplóba),

Az osztályfőnök által adható büntetések:

- figyelmeztetés (szóbeli - írásbeli tájékoztató füzetbe, naplóba),
- intés (írásbeli - tájékoztató füzetbe, naplóba)
- megrovás (írásbeli - tájékoztató füzetbe, naplóba)

Az igazgató által adható büntetések: - figyelmeztetés

- intés.

Okai:

- súlyos fegyelmi vétség,
- általános iskolához nem méltó viselkedés,
- szándékos kár okozása az iskola anyagi értékeiben,
- iskolán kívüli büntetendő cselekmény,
- az osztályfőnöki megrovás után is az iskolai rendszabályok durva megszegése.

Fegyelmi büntetések: ha a tanuló kötelezéseit vétkesen és súlyosan megszegi, külön jogszabályban rögzített fegyelmi eljárás alapján indokolt írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság kell, hogy érvényesüljön, melytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

Fegyelmi eljárás:

Tíz év alatti tanulóval szemben fegyelmi eljárás nem indítható. Tanköteles tanulóval szemben a (4) bekezdés e) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés nem, a (4) bekezdés f) pontjában és a (7) bekezdés e) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés pedig csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ebben az esetben a szülő köteles új iskolát, kollégiumot keresni a tanulónak. A fegyelmi büntetést hozó iskola, kollégium segítséget nyújt a szülőnek az új iskola, kollégium megtalálásában. Abban az esetben, ha az iskola, a kollégium a fegyelmi büntetés megállapításáról szóló határozat jogerőre emelkedésétől számított nyolc napon belül a tanulót fogadó iskolától, kollégiumtól nem kap értesítést arról, hogy a tanuló más iskolában, kollégiumban történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére megtörtént, a fegyelmi büntetést hozó iskola, kollégium három napon belül köteles megkeresni a köznevelési feladatot ellátó hatóságot, amely három munkanapon belül másik, az állami közfeladat-ellátásban résztvevő iskolát, kollégiumot jelöl ki a tanuló számára. Az iskolát, kollégiumot úgy kell kijelölni, hogy a tanuló számára a kijelölt intézményben a nevelés-oktatás igénybevétele ne jelentsen aránytalan terhet. Szakképzési centrum tanulója esetében a szakképzési centrum másik tagintézménye is kijelölhető. A köznevelési feladatokat ellátó hatóság kijelölő határozata fellebbezésre való tekintet nélkül végrehajtható. A (4) bekezdés d) pontjában szabályozott fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola igazgatója a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott. A (4) bekezdés c) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem terjed ki. A (4) bekezdés f) pontjában és a (7) bekezdés e) pontjában meghatározott fegyelmi

büntetés tanköteles tanuló esetében nem hajtható végre az új tanulói jogviszony, kollégiumi tagsági viszony létesítéséig.

2.9. A tanulók tovább haladása

2.9.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni munkarend szerint tanult.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,

- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

3.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2020. év szeptember 01. napjától történik felmenő rendszerben.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola elektronikus naplójában, a szabadkigyos.hu honlapon és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény diákönkormányzata 2020. év 08.31. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Szabadkigyós, 2020. év augusztus 31. nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény nevelőtestülete 2020. év 08.31. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Szabadkigyós, 2020. augusztus 31. nap

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény alsós és felsős szakmai munkaközössége 2020. év 08.31. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Szabadkigyós, 2020. augusztus 31. nap

.....
Marik Ilona Tóth Éva

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Szabadkigyós, 2020. év augusztus 31. nap

.....
intézményvezető

P. H.